



Revista

INTEGRACIÓN ▶

Edición 2 del 2023, Santo Domingo, R.D. / ISSN 2221-7946 (En línea)



Formación Técnica Profesional:

La puerta hacia un camino
de grandes oportunidades

INFOTEP contempla ejecutar
un presupuesto superior a
los RD\$6 mil 810 millones
para el año 2024

» Programas de capacitación, asesoría y asistencia técnica impactan a más de ocho mil Mipymes, en tres años

» INFOTEP a favor de la preparación profesional en el turismo

» Formación Técnica Profesional: La puerta hacia un camino de grandes oportunidades

» La Revolución del Trabajo y la Nueva Formación Profesional
Por Álvaro Ramírez

» INFOTEP con una Academia HUAWEI

» Entrega Botón de la Antigüedad

» Formación Profesional más cerca de la gente

» INFOTEP contempla ejecutar un presupuesto superior a los RD\$6 mil 810 millones para el año 2024

LA 46ª REUNIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA DE OIT-CINTERFOR FORTALECE Y RENUEVA LA REDIFP



2020-2023: UNA GESTIÓN DE GRANDES FRUTOS PARA EL INFOTEP



DIRECTOR GENERAL DE LA OIT, GILBERT F. HOUNGBO: “LA COLABORACIÓN TRIPARTITA ES LA BASE DE NUESTRO TRABAJO”

FTP: LA VÍA PARA IMPULSAR EL CAMBIO HACIA LA ECONOMÍA VERDE Y LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL



INCERTIDUMBRES DEL PRESENTE Y RETOS DEL FUTURO



43 AÑOS FORMANDO EL TALENTO HUMANO QUE MUEVE EL DESARROLLO DEL PAÍS

Equipo editorial

Director general

Profesor Rafael Santos Badía

Coordinación general

Desirée Martínez

Editora

Elisa Mariot

Redacción

Mercedes González

Elisa Mariot

Carolina Batista

Colaboradores

Gregorio Luri

Salvador Batista

Álvaro Ramírez

Diseño editorial

Merian M. Pérez

Fotografías

Francisco Trabou

German Corcino

Corrección de estilo y ortotipográfica

Elisa Mariot

Circulación

Dirección de Comunicaciones

Revista Integración

Es una publicación semestral de circulación gratuita, editada por el INFOTEP, con oficina principal en la calle Paseo de los Ferreteros No. 3, ensanche Miraflores, Santo Domingo, República Dominicana
ISSN 2221-7946 (En línea)

Fuimos honrados con la asignación de la sede para la celebración de la 46ª Reunión de OIT-CINTERFOR

En el mes de noviembre del 2021, aun sin haber superado la Pandemia del Covid-19, fuimos honrados con la asignación de la sede para la celebración de la Cuadragésima Sexta Reunión Técnica del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR).

En ese momento, durante la primera actividad presencial del CINTERFOR, después del Covid-19, celebrada en Madrid, luego de la consulta de lugar con el presidente de la República, Luis Abinader, por parte del Ministro de Trabajo, Luis Miguel De Camps, asumimos la responsabilidad de organizar este gran evento.

Es esta la reunión de mayor participación que ha celebrado el CINTERFOR, de acuerdo a las palabras de su directora general Anne Caroline Posthuma. Tuvimos la presencia de 45 instituciones de Formación Técnica, la delegación de 25 países, y representantes de gobiernos y de organizaciones de empleadores y trabajadores.

Sin embargo, el mayor acontecimiento de este evento lo constituyó la presencia del director general de la OIT, honorable Gilbert Houngbo, quien aceptó nuestra invitación para visitar la República Dominicana y participar activamente de esta histórica Conferencia de la Formación Técnico Profesional.

De igual manera, fuimos honrados con la participación del honorable presidente de la República, Luis Abinader, que privilegió, por su importancia, encima de una apretada agenda, el ir a compartir con nosotros en el acto inaugural de esta Conferencia.

El presidente de la República ha prestado gran atención a este sistema, este modelo de formación, pues es el que prepara a la gente para el trabajo productivo. Por ello, su presencia fue un testimonio de su compromiso con las conclusiones a que arribamos en este cónclave.

Todas las academias de formación técnico profesional de Centroamérica, América Latina, España, Portugal y Cabo Verde vinieron animadas en fijar una visión común sobre el modelo de formación técnica que ha de corresponder a esta 4ta Revolución Científica e Industrial de la humanidad.

La modalidad de formación que propone y ha aprobado la OIT, es la prevalencia de los aprendizajes de calidad. Y esto solo puede lograrse con mayor permanencia de los participantes en experiencias formativas en las empresas: Más prácticas y menos horas teóricas; es decir, la combinación curricular que privilegie el hacer, por encima de la teoría.

El INFOTEP saluda la realización de este cónclave, hace provecho del tripartismo que hemos practicado en estos 43 años y proclama con determinación, que el camino de la formación técnico profesional es la vía correcta para formar el talento humano que pueda acceder a empleos decentes y, a través de un mercado laboral progresivo, elevar la calidad de vida de la gente.



Rafael Santos Badía
Director general



La 46ª Reunión de la Comisión Técnica de OIT-CINTERFOR fortalece y renueva la REDIFP

El país fue la sede de un acontecimiento histórico, la 46ª Reunión de la Comisión Técnica (RCT) de la OIT / CINTERFOR, que congregó 140 representantes de 45 instituciones vinculadas a la formación profesional, provenientes de 25 países.

También a ministros de trabajos y a representantes de organizaciones de empleadores y de trabajadores.

El evento, que tuvo como tema central La Formación Profesional como Eje del Desarrollo Económico y Social, fue definido como un espacio de balance de lo que se ha realizado y de proyección hacia el futuro.

La presencia en el acto de apertura del director general de la Organización Internacional del Trabajo fue de gran relevancia. Era la primera vez que un director de la OIT participaba de manera presencial en una RCT.

De igual manera se destacó la participación del presidente de la República, Luis Abinader.

En su discurso, el primer mandatario señaló que el tema central de la RCT reviste particular importancia para la Agenda de desarrollo económico y bienestar de la gente en que está



empeñado este país y todos los países miembros de la OIT.

Para OIT-CINTERFOR esta reunión brindó un espacio de reflexión y debate sobre la formación profesional y su contribución a generar las respuestas que el contexto requiere.

El organismo la define como “un punto de encuentro, de diálogo y colaboración para abordar los desafíos laborales del presente y del futuro, impulsando soluciones innovadoras y estratégicas que benefician a toda la región”.

Durante los tres días de la reunión, se llevaron a cabo conferencias, conversatorios y paneles, donde se debatieron temas relacionados con los empleos verdes o economías sustentables, el impacto de la

digitalización y estrategias de inclusión e igualdad de oportunidades.

Asimismo, fueron abordadas las implicaciones de las grandes transiciones de estos tiempos, en términos tecnológicos, ambientales y demográficos.

Se analizó, además, la necesidad de establecer sistemas de formación profesional inclusivos, así como Iniciativas de innovación colaborativa y Alianza regional para la formación dual.

Sin dudas que esta 46ª Reunión de la Comisión Técnica de OIT-CINTERFOR, contribuyó a un mayor fortalecimiento de la Red de Instituciones de Formación Profesional de Centroamérica, Panamá, República Dominicana y Haití (REDIFP).



Discursos de apertura de la RCT

En sus discursos en el acto de apertura de la RCT el presidente Luis Abinader, el director general de la OIT, Gilbert F. Hougbo y La directora de OIT-CINTERFOR, Anne Posthuma, reafirmaron el liderazgo y el rol de coordinación de CINTERFOR en la promoción de la formación profesional, como herramienta fundamental para mejorar la productividad y las condiciones de vida de los trabajadores.

Destacaron la importancia de las Reuniones de la Comisión Técnica en el fortalecimiento y renovación de la Red de Instituciones de Formación de La región Centroamérica y El Caribe.

A continuación, los discursos inextensos de Abinader, Hougbo y Posthuma en la ceremonia de apertura de la esta 46ª Reunión de la Comisión Técnica de OIT-CINTERFOR:





Luis Abinader Corona

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

Es un honor recibirles hoy, en ocasión de celebrarse en nuestro país la 46ª Reunión de la Comisión Técnica de OIT-CINTERFOR.

La presencia entre nosotros del director general de la Organización Internacional del Trabajo, honorable Gilbert Houngbo, nos enorgullece y anima a transmitirles a nombre de él, a todos ustedes, la más cordial bienvenida a este hospitalario país.

El Tema Central “La Formación Profesional como Eje del Desarrollo Económico y Social” reviste particular importancia para la Agenda de desarrollo económico y bienestar de la gente en que está empeñado nuestro país y todos los países miembros de la OIT.

La pandemia mundial que enfrentamos en el 2020 y el auge de la 4ta Revolución Industrial, con énfasis en la robótica y la Inteligencia Artificial, son los hechos que han promovido un enorme cambio en el mundo que conocíamos 10 años atrás.

Esto nos anima a empujar la educación como vía y camino fundamental para mejorar la productividad y calidad de vida de nuestros trabajadores.

Como presidente de una nación decidida a cooperar y a participar en el concierto de la economía internacional, a través del turismo, de las zonas francas, de los servicios, de la economía abierta, de la industria circular y otras modalidades de la economía naranja, asumo la cuota de responsabilidad que me corresponde en este compromiso tripartito, para impulsar los aprendizajes de calidad, a través del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional, así como con los liceos politécnicos del sistema regular del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Y para esto voy a pasar ahora a las estadísticas de nuestro país, de las cuales nos sentimos orgullosos, aun cuando hemos estado gobernando un poco más de tres años en un momento y con un entorno internacional muy especial, y no el mejor de las últimas décadas.

A pesar de eso, hemos tenidos unos números positivos que les vamos a enseñar: Durante las últimas décadas la República Dominicana ha tenido un importante crecimiento económico, pero para nosotros los gobernantes lo importante es que ese crecimiento económico se pueda convertir en un desarrollo económico y social, y que ese desarrollo no solamente pueda incluir a un sector empresarial, un sector comercial, sino también a todos los sectores, especialmente a los trabajadores, para que mejoren su calidad de vida.

Por eso, aún en estos tiempos, como lo he dicho, en un entorno económico muy difícil con una pandemia, después la guerra más importante en Europa después de la Segunda Guerra Mundial, que impulsó los precios de todas las materias primas, desde hidrocarburo, gas natural, hasta las materias primas agrícolas, como trigo, maíz y la soya, y quiero decirles que, en la República Dominicana, como ustedes saben, somos una isla pequeña, sin materia prima. Debí de ser uno de los países más afectados por esta crisis.

Sin embargo, aun en tiempo de esa crisis pudimos recuperar el turismo en tiempo récord. Según la Organización Mundial del Turismo, el país es número uno en todo el mundo en recuperación del turismo.

Las zonas francas también han estado en una muy buena situación y la economía en general, que la pudimos recuperar en un tiempo bastante breve, manteniendo durante la pandemia uno de los menores niveles de letalidad y de los mayores niveles de salud en nuestro país, en relación con el mundo.

En esta administración de un poco más de tres años nos hemos enfocado no solamente en mejorar



el salario nominal de los trabajadores, sino especialmente en mejorar el salario real.

¿Y cuál ha sido el resultado con el salario mínimo?, dos aumentos de salario de un 43%. Pero eso significa, cuando descontamos la inflación, que el aumento real del salario mínimo ha sido de un 21%.

El desempleo lo tenemos actualmente en un 4.7%, el más bajo de las últimas décadas, y el año pasado el 34% de los nuevos empleos fue para jóvenes de primer empleo. Eso es fundamental.

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional, con la excelente dirección de Rafael Santos y de un gran equipo, es una institución que desde el año 1981, cuando fue formada, ha sido un gran éxito, una organización tripartita, con el sector laboral, el sector patronal y el Gobierno. Hemos llevado de siete instalaciones a 38 instalaciones en todo el país. Ha habido una verdadera revolución en la formación técnica profesional.

Esto nos ha llevado a entrenar en estos más de 3 años a más de 2 millones de trabajadores en entrenamientos complejos y otros menos complejos, una cantidad de entrenamientos récord.

Por lo tanto, felicitamos al INFOTEP, felicitamos también a todos los miembros de esa institución tripartita que, si bien ha contado con el apoyo del Gobierno, ese desarrollo básicamente se debe a su visión, y nosotros hemos apoyado esa visión y ese deseo de transformación.

Para lograr estos nuevos avances hacia la transformación e incorporación plena a la tecnología, que yo pienso que es la clave del aumento de la productividad y de la mejoría de nuestros trabajadores y nuestra sociedad, contamos también con la experiencia de 60 años de una Institución como es CINTERFOR, que se alista y prepara para una nueva época de la formación técnica profesional.

Tanto lo que es inteligencia artificial como la robótica y toda nueva tecnología, es fundamental para nosotros dar un paso hacia adelante para entrenar a los trabajadores y que puedan beneficiarse de esa gran ola tecnológica.

Finalmente, siendo el trabajo decente unos de los primeros pilares de la OIT, no hay mejor ocasión para que, luego de una ardua jornada de trabajo como esta, se cumpla también con el disfrute de los espacios de la naturaleza y recreación de este, nuestro querido país, que hoy también es su país, y que para nosotros es el mejor del mundo.

¡Que Dios bendiga a los presentes, a todos sus países y al pueblo dominicano!

Muchas gracias.



Gilbert F. Houngbo

DIRECTOR GENERAL DE LA OIT

Es un honor y un privilegio estar aquí ante ustedes en este momento tan especial, celebrando el sexagésimo aniversario del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, conocido como CINTERFOR.

Desde su fundación, este centro ha sido un faro de excelencia en el ámbito de la formación profesional en la región de América Latina y el Caribe, y hoy celebramos seis décadas de logros, innovaciones y compromiso con el desarrollo y el progreso.

Desde sus primeros días, CINTERFOR ha sido un pionero en la promoción de la formación profesional como herramienta fundamental para el crecimiento económico sostenible y la mejora de las condiciones de vida de millones de personas en las Américas.

A lo largo de los años, hemos visto cómo este centro ha evolucionado y se ha adaptado a los desafíos cambiantes de nuestra sociedad y economía.

Uno de los mayores logros de CINTERFOR ha sido su capacidad para promover la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los países de nuestra región.

A través de programas de capacitación, investigaciones conjuntas y el intercambio de mejores prácticas, CINTERFOR ha fortalecido los lazos entre nuestras naciones y ha contribuido significativamente al desarrollo de capacidades y habilidades en el ámbito de la formación profesional.

En un mundo donde la tecnología y la globalización están transformando rápidamente la naturaleza del trabajo, la formación profesional se convierte en un pilar fundamental para asegurar que los trabajadores estén equipados con las habilidades necesarias para prosperar en este nuevo panorama laboral.

CINTERFOR ha estado a la vanguardia en la identificación y promoción de las habilidades del futuro, preparando a las personas para enfrentar los desafíos de un mundo laboral en constante cambio.

Algunas de las razones cruciales por las cuales la formación profesional es de suma importancia en el mundo actual:

Como sabemos, la tecnología avanza a un ritmo vertiginoso, lo que requiere que los trabajadores adquieran habilidades actualizadas y relevantes. La formación profesional les brinda la oportunidad de mantenerse al día con las últimas tendencias tecnológicas y adaptarse a los cambios en la economía digital.

Conocemos también los retos que involucra una transición justa hacia economías sostenibles y libres de carbono en tanto imperativo para el futuro del planeta y la humanidad.

También aquí las políticas de formación están llamadas a ampliar las oportunidades de acceso a las personas al desarrollo de las competencias necesarias para desempeñar roles en las industrias y sectores que están experimentando una transición hacia tecnologías y prácticas más sostenibles.

En el contexto de tales transformaciones, que suman a los cambios demográficos y los cambios en los patrones del comercio y la economía global, la formación profesional aumenta la empleabilidad de los individuos al dotarlos de habilidades específicas que son demandadas por el mercado laboral.

Esto no solo beneficia a los trabajadores, sino que también contribuye a la prosperidad económica del sector productivo y a los países.



En muchos de nuestros países, existe a este respecto una brecha entre las habilidades que los trabajadores poseen y las que las empresas necesitan. La formación profesional nos ayuda a cerrar esta brecha, facilitando la transición de los trabajadores hacia empleos más adecuados a sus capacidades, a la vez que a elevar la productividad y la capacidad de innovación de las empresas.

La formación profesional es, asimismo, crucial en la justicia social. Es una herramienta para la inclusión social y económica, en tanto condición necesaria para que todas las personas, independientemente de su origen o contexto, accedan a oportunidades libremente elegidas de trabajo productivo y con remuneraciones justas y suficientes, con pleno respeto a sus derechos laborales fundamentales, con protección social, y en el marco de relaciones del trabajo basadas en el diálogo social y el tripartismo. Esto es, acceder a un trabajo decente.

Por todo ello, la formación profesional es un componente esencial para abordar los desafíos que enfrentamos en el mundo laboral actual. Nos ayuda a prepararnos para el futuro, a mantenernos relevantes en un mundo cambiante y a garantizar que el trabajo sea una fuente de dignidad y prosperidad para todos.

Por ello, y en línea con la Declaración del Centenario para el Futuro del Trabajo, la OIT está comprometida en promover la formación profesional como parte integral de su agenda global para el trabajo decente.

Estamos trabajando en estrecha colaboración con gobiernos, empleadores y trabajadores en todo el mundo para garantizar que se establezcan políticas y programas efectivos de formación profesional que beneficien a todos.

En todos estos aspectos CINTERFOR ha demostrado un compromiso inquebrantable y es por ello una fuente de inspiración para todos nosotros.

Hoy, celebramos no solo los logros del pasado, sino también miramos hacia el futuro con optimismo y determinación. CINTERFOR está bien posicionado para continuar coordinando su potente red de instituciones, liderando en la promoción de la formación profesional en las Américas y más allá.

Agradezco a todos los miembros, colaboradores y socios de CINTERFOR por su dedicación y trabajo arduo a lo largo de estos sesenta años. Sigamos trabajando juntos para construir un futuro donde la formación profesional sea accesible para todos y todas, y donde cada individuo pueda contribuir plenamente al desarrollo de sus comunidades y naciones.



Luis Miguel De Camps

MINISTRO DE TRABAJO

Para nosotros es un honor poder darles la bienvenida, con estas breves palabras, en la importante actividad de OIT-CINTERFOR, la 46ª Reunión, que coincide con el aniversario 60 de esta organización.

Me llena de orgullo que se esté realizando en nuestro país, que desde ya también queremos que ustedes lo hagan suyo.

Nos sentimos especialmente honrados también de contar con la presencia del señor Gilbert Houngbo, director general de la Organización Internacional del Trabajo, así como los demás ministros y representantes de los países.

Desde el año 2021, cuando el profesor Rafael Santos Badía y nosotros estuvimos en la última reunión de CINTERFOR en Madrid, venimos insistiendo para que la Oficina de la Dirección General de la OIT pudiera también estar con nosotros acompañándonos en nuestro territorio. Y hoy es un sueño hecho realidad. Bienvenido señor director a este país y desde este, a toda la región.

Esta actividad es un reconocimiento del valor que se le otorga a lo que es la formación como una de las características fundamentales hacia la empleabilidad.

La formación técnica profesional ha tenido retos históricos, pero a través de las actividades desarrolladas a lo largo y ancho de lo que en esta semana se materializa, no solamente se puede conocer cuáles son las formas en la que nuestros países han priorizado y han atendido a esos retos, sino también donde podemos especificar cuáles retos son comunes y cuáles atenciones a esos retos también deben ser abordados de manera común.

Esta Reunión de la Comisión Técnica, que ofrece la maravillosa oportunidad para intercambiar y conocer los detalles de cada uno de nuestros países, también nos permite abordar las principales tareas para dar respuesta a la constante evolución en el mundo del trabajo.

Igualmente proponemos trabajar de manera conjunta para eliminar barreras que puedan significar retos innecesarios. El conocimiento de estas realidades de todos nuestros países, con especial atención también a barreras que han significado la no promoción de la igualdad y barreras de ciertos grupos poblacionales con especiales condiciones de vulnerabilidad, son elementos que, estamos confiados, serán abordados en las diferentes actividades que inician desde el día de hoy.

Teniendo en cuenta que para el desarrollo económico de cualquier país tiene que haber un proceso de productividad, y que esto es imposible sin un capital humano, las ideas que aquí se debatan son fundamentales.

La presencia de nuestro presidente, Luis Abinader, aquí, demuestra lo que significa para la República Dominicana y, esa importancia, se evidencia en las políticas públicas implementadas por el gobierno dominicano.

El fortalecimiento de la formación técnica vocacional y profesional es el escudo social que motiva, junto a la seguridad social, a las inversiones sociales del Estado y al fortalecimiento de todo el esquema de protección social, la ruta hacia la reducción de las inequidades, convirtiendo entonces el crecimiento económico, acompañado del desarrollo humano, en ser efectivamente sostenibles.

Distinguidos amigos, nuevamente es para nosotros un honor poderles dar la bienvenida en este importante espacio de discusión.

Esperamos que las conclusiones de este evento, resultado de las mesas de trabajo, puedan ser tomadas en cuenta para lograr nuevos cambios y mejores conquistas sociales.

¡Muchísimas gracias!





Anne Caroline Posthuma

DIRECTORA DE OIT-CINTERFOR

Es un honor tener la presencia del presidente de República Dominicana, Luis Abinader, acompañado por el propio director general de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Gilbert Hounqbo, que nos honra con la primera participación presencial de un director general de la OIT en una Reunión de la Comisión Técnica en las Américas.

En este lugar espectacular, que enaltece la comunidad y los intercambios que vamos a mantener durante los próximos tres días, gracias a la generosidad y hospitalidad del INFOTEP, del Profesor Rafael Santos, y su equipo, y del Ministerio de Trabajo de República Dominicana, dirigido por el ministro Luis Miguel de Camps.

Estamos muy felices de estar aquí reunidos con todos ustedes, representantes de esta comunidad tan valorada de instituciones miembros de nuestra red y los representantes tripartitos.

Hace sesenta años, con la creación de OIT/Cinterfor, se concretó una propuesta presentada por representantes de ministerios de trabajo y de educación e instituciones de formación profesional de América Latina y el Caribe frente a la OIT, para crear un Centro que “debería ser un instrumento para la promoción de una colaboración permanente y activa entre los organismos nacionales encargados de la formación profesional”.

Esto expresaba una visión de construir un núcleo que pudiese coordinar y fortalecer este grupo de instituciones con objetivos comunes y para servir como su herramienta técnica, atendiendo a sus necesidades para continuar evolucionando y acompañando las tendencias nuevas en materia de las competencias y la formación profesional.

Hoy día, la comunidad nucleada en torno a OIT/Cinterfor es más grande que nunca, y la cooperación en su seno es cada vez más amplia y coordinada.

En su labor durante seis décadas, OIT/Cinterfor ha atendido a esta visión fundadora, guiada por valores centrales: la solidaridad y la cooperación horizontal, para impulsar la innovación y hacer realidad el potencial transformador de la formación profesional en términos de desarrollo económico y productivo con justicia social.

La creación de Cinterfor en 1963, surgió en un periodo de políticas, inversiones y mercados laborales enfocados en el desarrollo económico y social e industrialización nacional, en que la formación profesional tenía un reconocido rol central.

Las instituciones miembros requerían informaciones y conocimientos de otros contextos e intercambio con sus pares.

Cinterfor brindaba su asistencia técnica a instituciones existentes y contribuía a la construcción y fortalecimiento de capacidad de nuevas instituciones.

Llegando al cambio de siglo, con la globalización y cambios en los procesos productivos en el marco de la Tercera Revolución Industrial, Cinterfor ya comenzó a digitalizar sus materiales y establecía su liderazgo en áreas clave como las competencias laborales y los marcos nacionales de cualificación.

En el momento actual de la cuarta revolución industrial, con cambios tecnológicos que impactan en la estructura productiva como la industria 4.0, y la diseminación más general de la inteligencia artificial, las empresas y el mercado laboral en general, exigen competencias nuevas: Competencias técnicas y también competencias blandas.



Las implicaciones son grandes para el eco-sistema de la formación profesional: La necesidad de repensar los sistemas para un nuevo marco de aprendizaje a lo largo de la vida, el concepto de la formación para el trabajo y la adopción de nuevas metodologías pedagógicas.

La capacitación de las personas contribuye en aumentar la productividad y la competitividad. Al mismo tiempo, es una herramienta para mejorar la inserción laboral e inclusión social de grupos en situación más vulnerable en especial entre los jóvenes y las mujeres, las poblaciones migrantes, y las personas con discapacidades.

Los profundos y permanentes cambios en el mundo del trabajo, la economía y las sociedades nos exigen situarnos en la vanguardia del conocimiento, y estar siempre orientados a la innovación.

La práctica sostenida de realizar la Reunión de la Comisión Técnica es una manifestación muy tangible de la vitalidad de los vínculos institucionales entre los miembros de nuestra comunidad.

Al mismo tiempo existen aspectos intangibles esenciales como confianza mutua y sentido de pertenencia que son rasgos de identidad de esta red que se renuevan y fortalecen en estas instancias de interacción presencial.

Hemos estructurado la agenda de esta RCT en torno de estas nuevas tendencias, con el objetivo de estimular sus interacciones y reflexiones, así como generar nuevas solicitudes de asistencia técnica de OIT/Cinterfor.

En este lugar espléndido, deseo que sea el espacio propicio para renovar nuestro compromiso colectivo como comunidad, y afirmar el liderazgo y rol de coordinación de OIT/Cinterfor.

OIT/Cinterfor existe gracias a ustedes y gracias a ustedes continuamos presentes para servirles.

Muchas gracias.

2020-2023, una gestión de grandes frutos para el INFOTEP

En los últimos tres años el INFOTEP ha concentrado sus esfuerzos en la ampliación y remodelación de su infraestructura física, el incremento de la cobertura en los servicios de formación y el fortalecimiento del servicio de apoyo a la productividad.





Desde 2020, la institución también ha estado enfocada en la actualización y ampliación de la oferta formativa y de su equipo docente, así como en el fortalecimiento de los servicios de admisión, información y empleo. Además, ha extendido su oferta de formación a la comunidad dominicana residente en el exterior.

La ampliación y modernización de la infraestructura física tiene como propósito llevar el desarrollo hacia donde vive la gente, llegando a todos los rincones del país.

Hasta marzo de 2021, el INFOTEP contaba con cuatro gerencias

regionales a nivel nacional. A partir de abril de ese año se descentralizaron las operaciones de las gerencias Regional Central y Regional Norte y se conformaron dos nuevas: Cibao Sur, en San Francisco de Macorís, y Oriental, en Santo Domingo Este.

En este período se han puesto en funcionamiento centros tecnológicos, comunitarios y aulas removibles, lo mismo que unidades de capacitación en siete centros de corrección penal. En proceso de remodelación hay ocho centros que serán inaugurados en los próximos meses



Esta etapa de expansión del INFOTEP se realiza con el apoyo del presidente Luis Abinader, quien ha expresado su convencimiento de que con la formación y la educación se construye el verdadero desarrollo social y económico de República Dominicana.

Como resultado del plan de ampliación y modernización de nuevos centros se ha aumentado significativamente la cobertura. Desde agosto de 2020 a octubre de 2023 el INFOTEP ha ofrecido 125 mil 958 acciones formativas a favor de dos millones 402 mil 493 participantes.

En ese período se crearon 78 programas de formación y 589 fueron revisados, mientras que recibieron formación y actualización tres mil 468 docentes.

Y es por ello que Santos Badía afirma que este plan ha sido concebido de manera integral, “propiciando el vínculo entre un crecimiento sostenido de nuestra infraestructura con un mayor número de formación de técnicos y maestros técnicos, una mayor cantidad de horas-instrucción impartidas y una plantilla de docentes cada vez más actualizada”.



Cuadro 1. Acciones formativas y participantes instruido.

Agosto 2020 Octubre 2023

Periodos	Acciones formativas	Participantes
Agosto 2020- diciembre 2020	7,949	147,120
Enero - diciembre 2021	35,426	670,728
Enero- diciembre 2022	41,472	782,765
Enero- octubre 2022	41566	801,880
Total	125,958	2,402,493

Fuente: INFOTEP. Sección de estadísticas

Apoyo a la productividad

A través del Servicio de Apoyo a la Productividad, la institución asistió a 10 mil 710 empresas grandes, medianas y micro. Mediante capacitación en empresas se atendió a 306 mil 823 gerentes y mandos medios y a 803 mil 125 trabajadores, mientras que han recibido formación 12 mil 333 emprendedores.

En ruta hacia la Innovación

Otro eje estratégico fundamental de esta gestión ha sido la innovación. Desde que inició transita por este camino, con el propósito de apostar por una institución moderna y creativa.

En su ruta hacia la innovación el INFOTEP procura impulsar una oferta de servicios innovadores y de calidad, alineados a las necesidades de desarrollo de la industria 4.0, para contribuir a la empleabilidad, el emprendimiento y elevar la productividad de las empresas.

Y es que para el director del INFOTEP “fomentar la innovación constituye uno de los pilares estratégicos que garantizarán la sostenibilidad de la institución en el corto, mediano y largo plazo”.

Es en el marco de este proceso de innovación se realizó la primera feria de innovación -INNOVATEP- del 15 al 18 de marzo de este año 2023, en la que fueron expuestos 36 proyecto de innovación. Allí asistieron más de 50 mil personas, decenas de empresas y conferencistas nacionales e internacionales.



Se expande al exterior



América

12 países
16 ciudades

Europa

14 países
24 ciudades

En 2022, el INFOTEP puso en marcha el Programa de Capacitación para la Comunidad Dominicana en el Exterior, principalmente en América y Europa. El lanzamiento en América se realizó el 11 de agosto de ese año, dirigido a 12 países y 16 ciudades de Estados Unidos.

El programa para Europa fue lanzado el 22 de octubre del referido año, en 14 países y 42 ciudades.

Para enfrentar el COVID

Para dar respuesta a la situación creada a partir de la pandemia del Covid- 19, se desarrolló el Plan Integral de Contingencia. De esta manera se aseguró la continuidad de las acciones formativas

En este contexto se tomaron medidas como la migración de los programas presenciales a la modalidad virtual; ampliación y mejoramiento de la plataforma de INFOTEP Virtual; entrenamiento de los facilitadores, técnicos, encargados de talleres, asesores y supervisores, y el diseño de un manual de orientación metodológica.

Para el director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía, el crecimiento obtenido en este período de tres años representa un salto sin precedentes en la República Dominicana.





Convirtiendo en empresas proyectos innovadores

INFOTEP y PROMIPYME aúnan esfuerzos para poner en marcha el programa Innova Emprende, en busca apoyar a los innovadores que deseen convertir en empresa los proyecto que presentaron en la feria INNOVATEP.

Para lograr este objetivo se están desarrollando etapas consistentes en procesos legales, capacitación, asistencia técnica y apoyo en la gestión de financiamiento.

Estos pasos potenciarán en los responsables de los proyectos la mentalidad emprendedora al transferirles herramientas y técnicas que les permitan el desarrollo y gestión de su modelo de negocio.

INFOTEP los apoyará en el proceso de registro ante la Oficina Nacional de la Propiedad Industrial (ONAPI) o la Oficina Nacional de Derecho de Autor (ONDA), según aplique.

Ya se finalizó la capacitación y se está trabajando en los detalles para entregar los planes de negocio a PROMIPYME e iniciar la evaluación para que puedan acceder a la financiación.

La feria INNOVATEP

En la feria INNOVATEP, realizada el pasado mes de marzo se presentaron 36 proyectos, nueve de ellos, que mostraron alto nivel de impacto e innovación, fueron premiados.

A los ganadores se les entregó una placa de reconocimiento y premios en metálico de RD\$200 mil, para el primer lugar; RD\$150 mil para el segundo y RD\$100 mil para el tercer lugar.



Las iniciativas corresponden a diferentes renglones de la economía. En el renglón de la economía amarilla, el primer lugar fue otorgado al proyecto “WaterLife” y el segundo y tercer lugar a “Tiny House” y “Semáforo Inteligente”.

En economía roja, para el primer lugar fue seleccionado el proyecto “Empaque de Doble Uso”, mientras que “Rehabil-Tech” y “Maíz Fusión”, para segundo y tercer lugar.

En el renglón de economía verde el primer lugar recayó sobre el proyecto “Girasol”, y en segundo y tercer lugar quedaron “Ener-Ren” y “Water 360”.

Recibieron una mención especial, y la suma de RD\$20 mil los responsables de los proyectos: ACABA, Garden Pro, Red Line, Pastillero Smart y SEMCOD. También Licor de Cacao Orgánico y RayoTep.

Un centro de alta tecnología

El asesor internacional del INFOTEP, Lorenzo Guadamuz, explica que en este centro se usa intensivamente tecnologías al servicio de la agricultura de precisión y de innovación.

“Es para formar y capacitar en las disciplinas que conforman el sector primario, brindando apoyo al desarrollo de las pequeñas fincas, como servicios de extensión, experimentación y desarrollo”, describe.

El centro posee una estructura de base tecnológica robusta y actualizada para proyectar las acciones formativas al ámbito de la Cuarta Revolución Industrial.

WATERLIFE: se trata de un sistema hidropónico, un método de agricultura, pero sin suelo, que combina elementos de la electrónica para convertirse en una alternativa sencilla de obtener alimentos

REHABIL-TECH: consiste en un guante electroneumático y robótico, diseñado para ayudar en la rehabilitación de las personas afectadas por un accidente cerebro vascular.

GIRASOL, un panel solar inteligente, que sigue la luz del sol

TINY HOUSE: una casa de mínimo espacio con diseño ergonómico y modular

SEMÁFORO INTELIGENTE: dispositivos colocados en la unidad de ambulancias y los semáforos de la ciudad, los cuales se comunican entre sí y hacen que los semáforos cambien de manera sincronizada para permitir que fluya el tránsito.

EMPAQUE DE DOBLE USO: un novedoso empaque para dispensar pizzas, con la característica de que puede ser convertido con facilidad en un pequeño zafacón de cartón

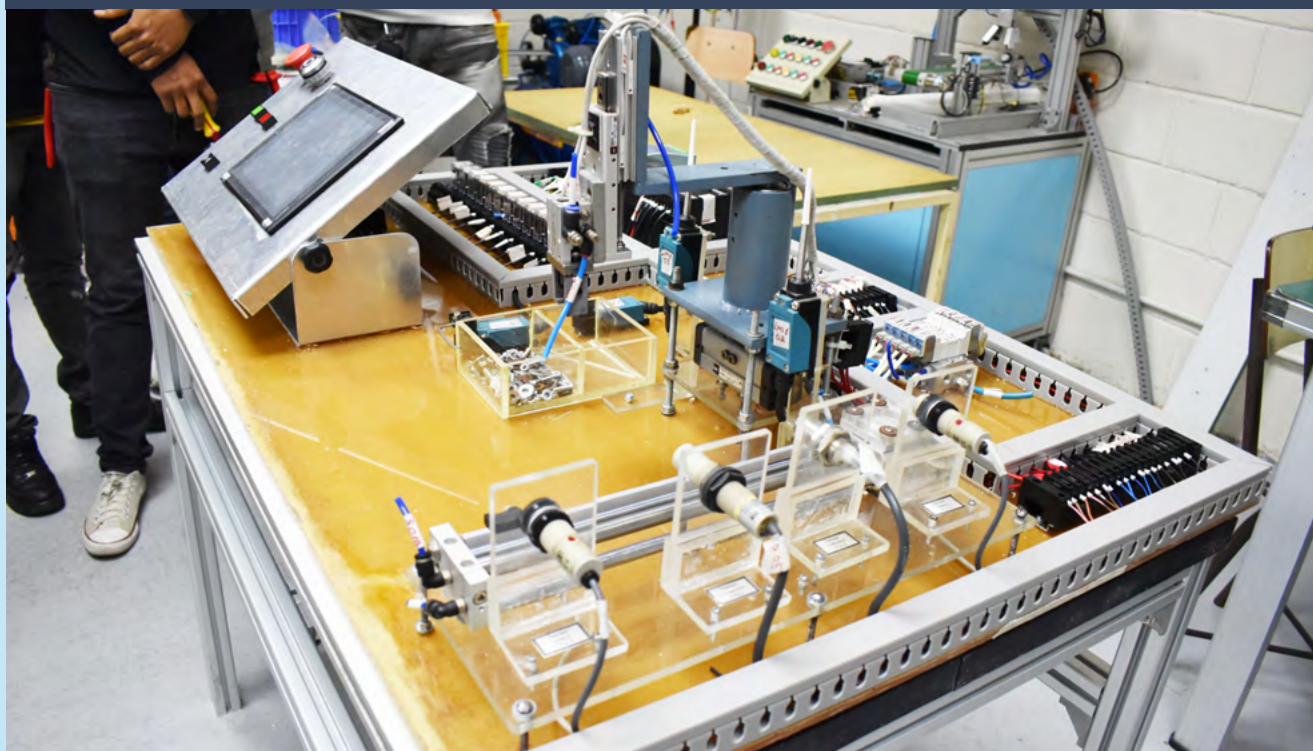
MAÍZ FUSIÓN: fusión de la gastronomía con la hostelería, una innovación aportando diversas bebidas, lo cual le agrega un valor a la industria hotelera porque podrá servir nuevos tragos a base del maíz, como el Chenchén borracho, Chacá colado, Malteada de chacá y el Mojito de maíz

ENER-REN: sistema energético integrado que consiste en una turbina eólica que tiene incorporada paneles solares fotovoltaicos, de manera que pueda producir energía eléctrica, con dos fuentes diferentes de forma simultánea

WATER 360: un novedoso dispensador de agua potable, que cuenta con múltiples válvulas, desde las cuales cinco personas pueden servirse a la vez



En imágenes



WATERLIFE



1

2

3

4

5

6

7

8

9

Programas de capacitación, asesoría y asistencia técnica impactan a más de ocho mil Mipymes, en tres años

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) está comprometido con el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas de la República Dominicana, por lo que ha emprendido un sinnúmero de acciones para ofrecer formación de calidad al capital humano que mueve ese sector de la economía, atendiendo en los últimos tres años más de ocho mil empresas.

Estas unidades productivas juegan un papel de gran importancia en la economía nacional. Generan 2.2 millones de empleos, equivalente al 54.4% de la población ocupada, al tiempo que aportan al PIB un 38.6%, según el informe sobre financiamiento de las Mipymes de la Superintendencia de Bancos.

Tomando en consideración el impacto que tiene este sector sobre la economía, el INFOTEP ha priorizado los programas de capacitación destinados a su transformación digital. Para lograrlo está ejecutando un gran plan de capacitación de cara a la Revolución 4.0.

El director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía, destacó la importancia que reviste el rol de las micro, pequeñas y medianas empresas, en la estructuración de una economía fuerte, diversa, plural y resiliente, ya que consolidan a la más amplia base de la población, creando bienestar general.

“Para el INFOTEP son muy importantes las Mipymes, por eso nosotros les dedicamos particular interés y apoyo, ofrecemos capacitación a los gerentes, a los dueños y a los



empleados, tanto en nuestras instalaciones físicas como en nuestra plataforma digital”, expresó Santos Badía.

Desde agosto de 2020 hasta octubre del 2023, el INFOTEP ha atendido las necesidades de capacitación y asesoría de 8 mil 479 micro, pequeñas y medianas empresas ubicadas en toda la geografía nacional.

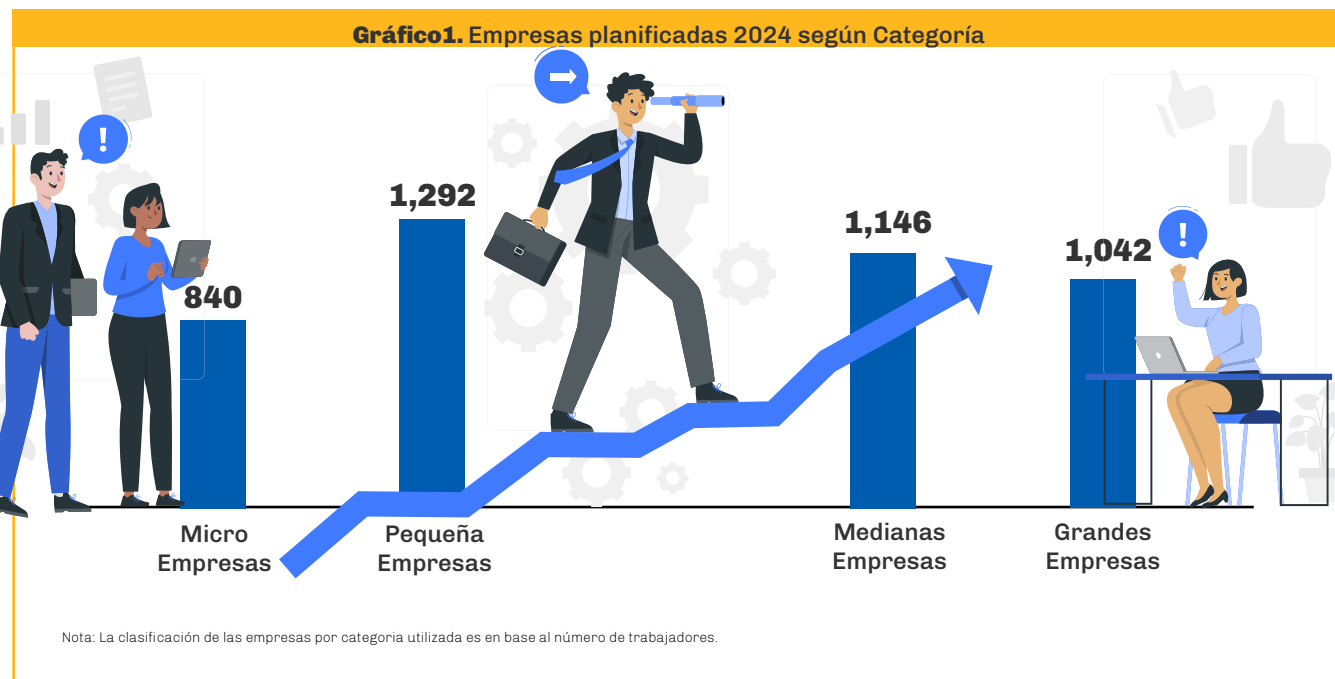
Solo en este año 2023, desde enero hasta el mes de octubre, el INFOTEP ha atendido a 3 mil 662 empresas con sus servicios de apoyo al desarrollo y la competitividad empresarial.

Otras acciones en favor de las Mipymes

Recientemente el INFOTEP junto al Consejo Nacional de Promoción y Apoyo a la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (PROMIPYME), lanzó el programa “Innova Emprende” a través del cual se proponen convertir en pequeños empresarios a los creadores de 36 proyectos innovadores que participaron en la feria INNOVATEP 2023.

Como parte de las acciones del INFOTEP en favor de la creación de nuevas Mipymes, la Dirección de Innovación y Desarrollo del INFOTEP, a través de su Centro de Innovación Empresarial y Emprendimiento, realizó el Bazar de Emprendedores, donde participantes del Diplomado Emprendedor para Pymes, presentaron sus ideas de negocio.

En el INFOTEP los emprendedores reciben asesorías y asistencia técnica empresarial para ayudarlos a competir en el mercado, y a través de su Dirección de



Competitividad Empresarial, los guía para mejorar la eficiencia de los procesos de manufactura y prestación de servicios, en la formación del talento humano, en la aplicación de técnicas para reducir los costos operacionales, entre otras acciones que inciden en la productividad de las Mipymes.

La institución también firmó acuerdos con el Ministerio de la Juventud y el Ministerio de Agricultura con el objetivo de aunar esfuerzos en favor de los jóvenes emprendedores y en apoyo a las micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes) relacionadas al sector agrícola.

Otra de las acciones en favor de las Mipymes, es el apoyo a la Confederación Dominicana de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (CODOPYME), en la celebración de la feria Expo Mipymes, que se realiza con el objetivo promover la capacidad manufacturera, industrial y comercial de los sectores productivos nacionales.

Los más de dos millones de empleos que generan las Mipymes representan el 98 por ciento del total de las empresas registradas en el país y más del 50 por ciento de los empleos formales, por lo que es política de este Gobierno Central fomentar su mejora y crecimiento constante.



INFOTEP a favor de la preparación profesional en el turismo

Por Salvador Batista, Periodista especializado en temas de turismo

El Turismo en la República Dominicana sigue creciendo a pasos muy acelerados. De acuerdo a las cifras dadas por el Banco Central y el Ministerio de Turismo, el país recibió 10 millones de visitantes.



Ante la cantidad de turistas que llegan a diferentes complejos hoteleros, se busca tener un mayor número de colaboradores, para atender una demanda que crece cada año.

A esto se le suma el interés de contar con servidores más eficientes y mejor preparados profesionalmente en el área hotelera, con el fin de dar un excelente servicio a los visitantes locales y extranjeros.

Debido a la importancia del sector turismo en la República Dominicana, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) ha capacitado 93 mil 810 participantes de esta área, en el período 2020 – 2023.

En destinos tan importantes como Puerto Plata, Bávaro, Punta Cana, Samaná, Higüey y Pedernales, entre otros, que van creciendo constantemente, el INFOTEP ha estado presente, logrando llevar colaboradores capacitados y preparados en diferentes áreas.

Dentro de las Provincias donde el INFOTEP ha realizado grandes aportes, a través de la formación técnico profesional se encuentra Samaná. En coordinación con entidades relacionadas con el sector, allí se han preparado para el mercado turístico unos cuatro mil 158 participantes entre 2016-2023.



Es bueno señalar que en esa provincia se formaron, además, dos grupos del Programa de Formación Dual con la empresa corporativa Bahía Príncipe.

En la Oficina Satélite del INFOTEP, en Bávaro, se capacitaron en el periodo 2020 a 2023 cerca de 85 mil 873 participantes, los cuales pueden asumir cualquier reto profesional en diferentes áreas, relacionadas con el quehacer turístico de esta zona de gran importancia para la economía dominicana.

Pedernales, un nuevo destino turístico

El INFOTEP ha dado grandes pasos para capacitar al personal de esta provincia, que se encuentra en un amplio proceso de desarrollo turístico con la construcción de nuevos complejos hoteleros, puerto turístico y un aeropuerto internacional.

En el Sur, entre 2022-2023 más de tres mil 138 personas tuvieron la oportunidad de participar en los cursos dirigidos a este renglón de la economía dominicana.

El turismo Sostenible

El turismo sostenible sigue en vía de crecimiento, debido al visitante interesado, no en que les cuenten experiencias sino en vivirlas, y por lo tanto el INFOTEP ha querido estar presente. Cerca de mil 361 personas se han capacitado en programas relacionados con esta área del turismo, un renglón que está en el gusto del visitante que busca más que sol y playas.



Salvador Batista es un periodista especializado en temas de turismo. Su gran pasión es presentar lugares de interés turísticos, por su valor histórico, cultural, religioso y noticioso.

Alianzas para fortalecer el sector

Con la Asociación de Hoteles y Turismo de la República Dominicana (ASONAHORES), el INFOTEP implementa programas de capacitación, dirigidos al fortalecimiento de las empresas asociadas, a fin de dotar de habilidades técnicas y gerenciales a sus colaboradores, para elevar la calidad de los servicios del sector.

Asimismo, el INFOTEP tiene acuerdos con el Clúster Turístico de Samaná, la Fundación Grupo Punta Cana, la Asociación de Hoteles del Este (ASOLESTE) y el Clúster Turístico La Altagracia, para garantizar técnicos capacitados dirigidos al sector turismo.

Esta institución tiene también alianza con la Asociación Dominicana de Prensa y Turismo (ADOMPRETUR) para elevar las competencias técnicas de los socios, a través de la implementación de programas de formación técnica, con la finalidad de promover el turismo responsable.



Formación Técnica Profesional: La puerta hacia un camino de grandes oportunidades

Reportaje





La vicepresidenta de la República, Raquel Peña, encabezó la ceremonia de la Graduación Nacional 2023 del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), donde recibieron títulos cinco mil 414 técnicos y maestros técnicos que se unen a los más de dos millones de técnicos auxiliares que han egresado en los últimos tres años.

El 53 por ciento de los graduados son mujeres y 47 por ciento hombres quienes egresaron de 62 carreras y ocupaciones.



Los discursos centrales estuvieron a cargo de la vicepresidenta Raquel Peña, el director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía, mientras que las palabras de agradecimiento fueron ofrecidas por Aneury Abel De la Rosa, egresado como Técnico Diseño Gráfico en la Dirección Regional Oriental.

Ustedes, graduandos, son la fuerza que impulsa el avance de nuestro país hacia el desarrollo

Raquel Peña

VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

Reportaje



Acompañar a las autoridades del INFOTEP en esta grabación nacional de técnicos y maestros técnicos me entusiasma de manera especial, pero sobre todo me llena de esperanza ver a tantos jóvenes que saldrán de aquí acreditados y certificados en una formación que les permitirá construir un mejor presente y futuro para cada uno de ustedes, para sus familias, pero también para nuestro país.

Les felicito por convertirse en referente para aquellos que los rodean y ven en ustedes la prueba de lo que podemos lograr cuando nos centramos en estudiar, en desarrollar nuestras capacidades y formarnos o certificarnos.

Ustedes, graduandos, son la fuerza que impulsa el avance de nuestro país hacia el desarrollo. Hombres y mujeres decididos, que creen en el aprendizaje y sienten pasión por ese trabajo bien hecho y tienen ese gran deseo de superación.

Tengo la convicción de que la formación técnico profesional es determinante para nosotros poder consolidar y continuar mejorando las condiciones de vida de todos los dominicanos.

Como gobierno, confiamos en el talento de nuestra gente, en su sed de conocimiento y en su esfuerzo, pero, sobre todo, en su perseverancia; por eso pueden estar seguros de que seguiremos trabajando para continuar creando más oportunidades para todos y todas.

Esa es la gran responsabilidad que tenemos en nuestras manos y es el compromiso asumido por la administración de un Presidente que cree en su gente y en que el país seguirá avanzando por sendas de desarrollo y de bienestar

Con ese compromiso como norte, el presidente Luis Abinader, que es un fiel abanderado de esta formación técnica, ha establecido una serie de estrategias para seguir fortaleciendo el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), una institución clave en el Sistema Educativo dominicano.

Reconozco al INFOTEP, a Rafael Santos Badía y a todo su cuerpo educativo y administrativo; a todos sus colaboradores por ese esfuerzo continuo para seguir mejorando la calidad del capital humano en la República Dominicana.

Esta nueva cohorte de técnicos y maestros técnicos que hoy entregamos a nuestra sociedad, con una formación de mediana y larga duración, es una muestra de que queremos y debemos seguir hablando de un cambio para nuestro país.

Con esta renovada academia, y todos sus egresados y participantes, podemos responder con más rapidez a las demandas de una economía cambiante y a los avances científicos y tecnológicos que tienen una fuerte incidencia en el mercado laboral.

Para nosotros INFOTEP es una fuente de oportunidades para tantos jóvenes dominicanos, como ustedes, que tienen el deseo de desempeñar un oficio que les permita sacar hacia delante a ustedes y a sus familias.

Quiero terminar mis palabras felicitándolos una vez más y también motivándolos a que sigan formándose.

¡Qué Dios los bendiga!

La puerta que se abre con la expansión del INFOTEP habrá de conducirnos a grandes y magníficas oportunidades

Rafael Santos Badía

DIRECTOR GENERAL DEL INFOTEP



VOCATIVOS

La sociedad de oportunidades que se está construyendo en la República Dominicana abre de nuevo una ventana al futuro, en ocasión de la entrega al país, de la más alta cantidad de técnicos que fortalecen el mercado de trabajo y enriquecen el emprendimiento de nuevos negocios.

Cinco mil cuatrocientos catorce personas de ambos sexos se reciben en **sesenta y dos carreras y ocupaciones**, que corren desde Tecnología de la Información y Computadoras, las competencias auxiliares y complementarias de la salud, como Enfermería, Técnicos de Farmacia, y Auxiliares del 911, Técnicos Terapistas, Mecánicos, Electricistas, Técnicos en Refrigeración, Diseñadores Gráficos, Manejadores y Reparadores de drones, de Vehículos Eléctricos; la lista de acciones formativas cubre un amplio espacio de las ocupaciones:

Técnicos de la industria turística: Camareros, Bartenders, Panadería, Repostería y Pastelería. También, técnicos de la Industria Agropecuaria, desde Operadores de Invernaderos hasta Inseminadores de Ganado Vacuno. Además, Políglotas o Bilingües habilitados en el manejo de lenguas extranjeras, Ciberseguridad, profesionales certificados por competencias, técnicos que se le han reconocido aprendizajes previos. En fin, un vasto campo de familias profesionales.

En otras palabras, el sistema de Formación Técnico Profesional hoy da un nuevo paso firme y definitivo a la consolidación de un camino seguro conducente a la empleabilidad y al trabajo decente.

Muchos de los que hoy se gradúan ya tienen empleo, y una parte de ellos lo obtuvieron aún antes de graduarse, pues pudieron, por la modalidad de la formación dual, ocupar las miles de plazas de trabajo que se están creando en esta economía pos Covid -19, y que, gracias a Dios, además de estar vacunados, también ya estaban laboralmente habilitados para el desempeño productivo.

Hoy, igual como sucedió en 1799, cuando entramos definitivamente a la segunda Revolución Industrial, e igual como sucedió en 1976, cuando se inició una 3ra revolución basada en la tecnología de la información y la computadora, nos encontramos a las puertas de una evolución importante del conocimiento técnico y del mundo científico, hacia la robótica y la Inteligencia Artificial

Igual que en las pasadas revoluciones, se perderán miles de ocupaciones vueltas innecesarias para la nueva realidad del mundo del trabajo. Expresa Klaus Schwab que se perderán 90 millones de empleos. Eso parece una mala noticia -y lo es, pero la buena noticia, la buena nueva, es que esta revolución está creando nuevos y mejores empleos, previsiblemente 140 Millones, es decir, cincuenta (50) millones más de los que se perderán.

No obstante, para ocupar estas nuevas plazas se requieren nuevas competencias, y ese es el llamado del sistema formativo y educativo nacional e internacional.

Las preguntas o cuestiones son varias: Qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, dónde enseñar y con cuáles profesores y currículo.

Me interesa que ahora ustedes fijen la mirada en lo que está pasando: en lo que está haciendo el INFOTEP:

En tres años se han capacitado dos millones de auxiliares técnicos que han cursado alguna habilitación laboral y hemos graduado alrededor de 15 mil técnicos de salida plena, de los que ahora más de cinco mil son Técnicos nivel III y Maestros Técnicos.

Aquellos que nos dedicamos a la Formación Técnico Profesional debemos tener la certeza, asegurarnos, que todo aquel que pasa por un taller y aula de este sistema, recibió la formación debida y está habilitado, es decir, es elegible para un empleo o un emprendimiento.

En nuestra institución, que lleva 43 años capacitando la mano de obra dominicana y el emprendedurismo, estamos empeñados, especialmente después de la Gran Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Técnico Profesional del 2021, en reentrenar a los trabajadores y emprendedores, para que nadie sea perdedor en esta nueva revolución; es decir, que si su habilidad ya no tiene pertinencia, vigencia o demanda, aprenda otras, mediante su transformación; motivo por lo que estamos empeñados:

- 1ro:** En la reconversión laboral, para entrenar en las nuevas técnicas de producción.
- 2do:** En formar técnicos para la nueva Industria 4.0.
- 3ro:** En recuperar a los jóvenes que habían abandonado los estudios formales o no consiguen empleo, para que nadie se quede atrás.
- 4to:** En construir un vínculo sólido con la comunidad dominicana en el exterior, donde actualmente residen más de dos millones quinientos mil dominicanos y ahí, el INFOTEP, aparte de impartir capacitaciones, también hace

evaluaciones y certificaciones de competencias previamente adquiridas y se vinculan los mercados laborales con los mercados globales.

5to: Ofreciendo inclusión y oportunidades de capacitación a la población en estado de vulnerabilidad.

Hago provecho de la ocasión para informar que se han tomado medidas en todas las Direcciones Regionales del INFOTEP, para acompañar a estos jóvenes y participantes en general, que hoy se certifican en la gestión de empleo:

Todos los asesores empresariales, de los COS, comunitarios, y de educación del INFOTEP estarán acompañando, gestionando en las empresas, vacantes, vinculaciones laborales, ahora de una manera cara a cara, más directa y en poco tiempo, a través de nuestro Observatorio de Mercado de Trabajo.

Es por tales medidas, informaciones y logros, que nos atrevemos a proclamar que esta es la más importante y significativa graduación que ha celebrado el INFOTEP en toda su historia y que estamos llegando hasta donde vive la gente, en todo lugar y rincón del país, ya que pasamos de siete centros propios a más de cuarenta y, en los próximos meses, en los venideros tres meses, inauguraremos, un centro en la Ciudad Juan Bosch, y Centros en Barahona, en Haina, en Santana, Nizao, en San Pedro de Macorís, y en Sabana de La Mar.

Quiero concluir mis palabras agradeciendo a los facilitadores, a las Comisiones Evaluadoras, formadas por competentes profesionales de las áreas que evalúan, a los colaboradores, funcionarios y empleados del INFOTEP, que siempre toman en serio su misión, a los Centros Operativos del Sistema, a los empresarios, que siempre han contribuido con el aporte y contribuciones que fija la Ley y que ahora van más allá,

del aporte, porque se están haciendo acompañantes, padrinos y defensores del sistema del cual ellos son parte, en virtud del tripartismo.

Por supuesto, doy gracias a todos los medios de comunicación escritos, virtuales, televisivos, radiales, que han mantenido un apoyo constante a este derrame virtuoso del conocimiento técnico y científico, en el cual el INFOTEP marcha a la vanguardia.

Y de manera muy especial agradecer, primero al Presidente Luis Abinader, que no ha vacilado en transferir una serie de propiedades del estado para que sean convertidas en centros de capacitación y dado todo su apoyo al INFOTEP.

Así también, a la Junta de Directores, por su excelente gestión celosa y eficiente. También a los sindicatos y gremios de trabajo; incluso damos las gracias también a los partidos políticos de la República Dominicana, que, sin importar su ubicación ideológica o partidaria, siempre han apoyado al INFOTEP.

Deseo terminar con esta reflexión: La puerta que hoy se abre con la expansión del INFOTEP, multiplicando las oportunidades de formación y la capacitación en la industria 4.0 habrá de conducirnos a grandes y magníficas oportunidades; a un estadio de bienestar, en la línea ascendente de progreso de nuestro país y de toda la humanidad.

Por tanto, aunque en ocasiones tengamos dificultades, tribulaciones, dudas, es el momento de persistir en la resiliencia y Fe, que caracteriza a los dominicanos y hacer una nueva cita de amor con la esperanza, dando gracias a Dios por todas estas promesas que siempre cumple.

¡Que Dios bendiga a los graduandos y al pueblo dominicano!

En este viaje, he aprendido que la capacitación es el faro que ilumina el sendero hacia el progreso

Aneury Abel De la Rosa

EGRESADO COMO TÉCNICO DISEÑO GRÁFICO EN LA DIRECCIÓN REGIONAL ORIENTAL



Buenos días,

Sra. Raquel Peña, Honorable Sra. vicepresidenta de la república

Excelentísimo Sr. presidente de la Republica Luis Abinader

Sr. Rafael Santos Badía, Director General del INFOTEP,

Sra. Maira Morla, subdirectora general

Distinguidos miembros de la junta directiva y demás integrantes de la mesa de honor,

honorables invitados especiales y distinguidos miembros de la prensa.

Señoras y señores.

Es un honor para mí dirigir estas palabras en un día tan significativo. Estar aquí representa la culminación de un sueño, un sueño que hoy se hace realidad.

Al ingresar a INFOTEP, no solo adquirí conocimientos técnicos en Diseño Gráfico, sino que descubrí un potencial previamente desconocido, y que el INFOTEP lo descubrió.

La Regional Oriental, fue testigo de mi dedicación y esfuerzo, permitiéndome destacarme y, más allá de las calificaciones, experimentar la satisfacción de superar mis propios límites.

Desde representar a mi regional en la competencia WordSkill hasta convertirme en un técnico profesional, agradezco a Dios en primer lugar y al INFOTEP por su compromiso

inquebrantable con la capacitación, que ha allanado el camino hacia los logros que hoy celebramos con orgullo.

En cada desafío, en cada momento de duda, recordemos que el camino no siempre es fácil, pero el esfuerzo y la dedicación son las llaves que abren puertas inimaginables.

Sigamos avanzando con valentía y determinación, porque cada obstáculo superado nos acerca más a nuestros sueños.

En este viaje, he aprendido que la capacitación es el faro que ilumina el sendero hacia el progreso. En este sentido, quiero recordar las palabras que guían al INFOTEP: "Capacitar es progresar". Que esta frase nos inspire a seguir creciendo, aprendiendo y contribuyendo al desarrollo de nuestras comunidades y de nuestro país.

En este día de celebración, agradezco a todos los que han sido parte de mi trayectoria, mis padres, hermanos, familiares, compañeros, profesores y a aquellos que han creído en mí. Que este logro no solo sea un hito personal, sino un testimonio de lo que es posible con esfuerzo y educación de calidad.

Gracias Infotep,

Gracias Señores Directivos,

Gracias Participantes,

Gracias Compañeros,

Gracias A Todos.

FTP: la vía para impulsar el cambio hacia la economía verde y la transformación digital

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) está impulsando un cambio importante y trascendental en su oferta formativa para adaptarse a las demandas actuales del mercado laboral local y mundial.

Esta transformación se ha convertido en una prioridad bajo la dirección del actual director general, Rafael Santos Badía.

Para guiar esta transición, se llevó a cabo una Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Técnica Profesional, en la que se involucraron todos los sectores relevantes, incluyendo a la comunidad dominicana en el extranjero. Entre sus resultados se identificó la necesidad de reestructurar parte de los programas de formación, especialmente en áreas relacionadas con la tecnología.

Sus logros se evidencian en grandes cifras. Desde enero de 2021 hasta septiembre de 2023, ha formado 67,546 personas en programas vinculados a la tecnología. De esta cantidad, 25,687 son hombres y 41,859 mujeres.

La innovación es de vital importancia para el INFOTEP que ha diseñado y actualizado 97 programas de formación, cuyo eje transversal es la tecnología, y ha enriquecido su oferta en economía verde e informática.

Algunos de sus programas más destacados incluyen Investigación y creatividad digital, Técnico en energías renovables, Programación web, Manejo de drones aplicados a la seguridad y Despacho de mercancía con drones.



Rodrigo Filgueira.

La oferta formativa de la familia de Informática del INFOTEP abarca una amplia gama de cursos, desde introducción a las redes hasta ciberseguridad y programación. Además, en un esfuerzo por impulsar la economía verde, la institución también ofrece una serie de programas relacionados con la energía renovable, incluyendo Gestión energética e Instalación de paneles solares fotovoltaicos.

El INFOTEP no solo está ampliando su oferta formativa en estas áreas, sino también buscando colaboraciones internacionales para fortalecerla. Recientemente, en alianza con el Servicio de Enseñanza Técnica y Capacitación (SENTEC), de Bolivia, se llevó a cabo un taller de Autoconstrucción de cocinas y destiladores solares. Este taller, auspiciado por We Social Movements (WSM) y la Red INSPIR, se realizó con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas y contribuir con la conservación del medio ambiente.

Al participar en la 46ª Reunión de la Comisión Técnica (RCT) de OIT-CINTERFOR, Rodrigo Filgueira, especialista en Digitalización y Formación Profesional, valoró al INFOTEP, por el papel que desempeña en la mejora y ampliación de la oferta formativa.

“La colaboración exitosa entre los equipos técnicos del INFOTEP y la OIT/Cinterfor ha permitido avanzar y desarrollar proyectos y productos conjuntos que beneficiarán tanto a las instituciones como a los participantes”, destacó el experto internacional.

Explicó que, en el ámbito digital, la formación profesional se vuelve fundamental para satisfacer las demandas del mercado laboral actual y que, desde los guardianes deseguridad hasta los programadores y desarrolladores de software, todos necesitan competencias digitales específicas, a la vez que se fortalecen las competencias blandas que son transversales y esenciales para la economía digital.

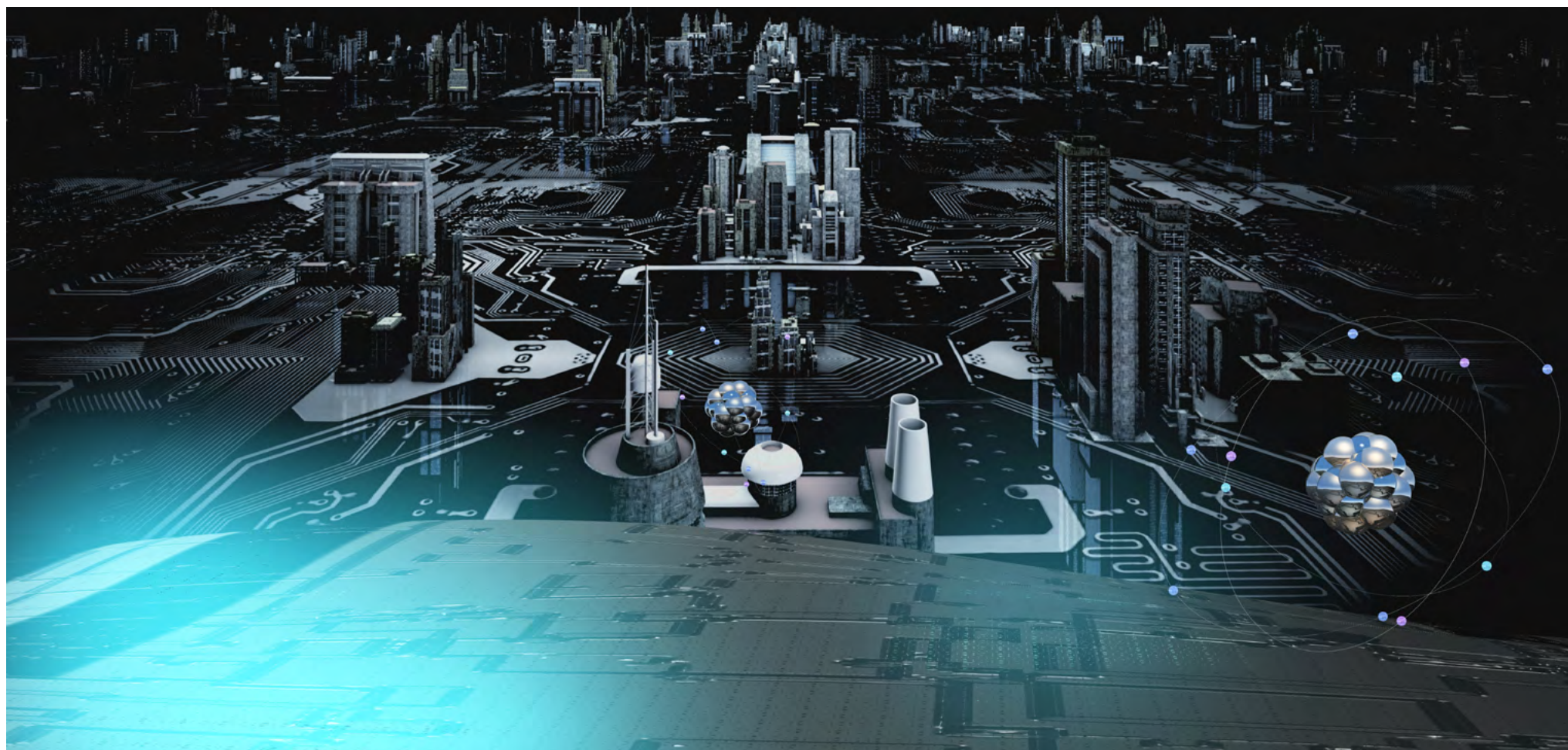
En imágenes



Egresados del Taller de construcción de Cocinas y Destiladores Solares

La revolución del trabajo y la nueva formación profesional

Álvaro Ramírez, Presidente Futurum Consultancy



El mundo del trabajo experimenta la revolución más profunda de los últimos doscientos años. Nunca se habían observado cambios tan profundos y rápidos en la forma de producir y trabajar. La vertiginosa transformación de las ocupaciones y de la demanda de competencias, impone un desafío sin precedentes a los sistemas nacionales responsables por el desarrollo del talento técnico y profesional. ¿Cómo preparar a instituciones como INFOTEP para esta nueva era?

Un mundo del trabajo en transición

Lo primero es comprender las causas y consecuencias de la histórica transición que vive el mundo. El cambio tecnológico, incluyendo el impacto de la cuarta revolución industrial, la transformación de los sistemas de producción a consecuencia del cambio climático, y el efecto del acelerado cambio demográfico y cultural que vive el planeta, son los principales motores de la transformación.



Entre las transformaciones más significativas en los entornos laborales están¹:

- 1. La destrucción y creación de empleos producto de la revolución tecnológica asociada a la industria 4.0.** Esta revolución acelera el desplazamiento de personas trabajadoras entre sectores y entre países. También genera una creciente sustitución de humanos por robots e inteligencia artificial en el lugar de trabajo.
- 2. La transformación acelerada de ocupaciones.** Muchos de los nuevos empleos serán en ocupaciones que hoy no existen. La constante mutación y evolución de las ocupaciones se debe, entre otras razones, al rápido crecimiento de la econo-

mía digital, la economía del cuidado a raíz del cambio demográfico y la economía verde asociada a las preocupaciones por el cambio climático.

- 3. La transformación de las competencias requeridas para el trabajo.** La automatización y digitalización ha acelerado la obsolescencia de las competencias existentes y la demanda por otras nuevas. Las competencias socioemocionales, digitales, y el aprendizaje de idiomas, son indispensables para aprovechar las oportunidades y mitigar los riesgos del cambio de era. La actualización constante de competencias en un proceso de aprendizaje permanente es fundamental para la empleabilidad de las personas.
- 4. La aceleración de las formas atípicas de empleo.** Esto incluye el aumento del empleo en las plataformas digitales, la economía colaborativa, el trabajo remoto, los empleos temporales y a tiempo parcial.

¹ Para un mayor desarrollo de estos temas, ver Salazar-Xirinachs, J.M. (2019, 7 de noviembre). Los desafíos del mundo del trabajo y de la OIT en su centenario. Blog OIT Santiago. Recuperado el 16 de mayo de 2023. Disponible en: https://www.ilo.org/santiago/publicaciones/reflexiones-trabajo/WCMS_727213/lang-es/index.htm

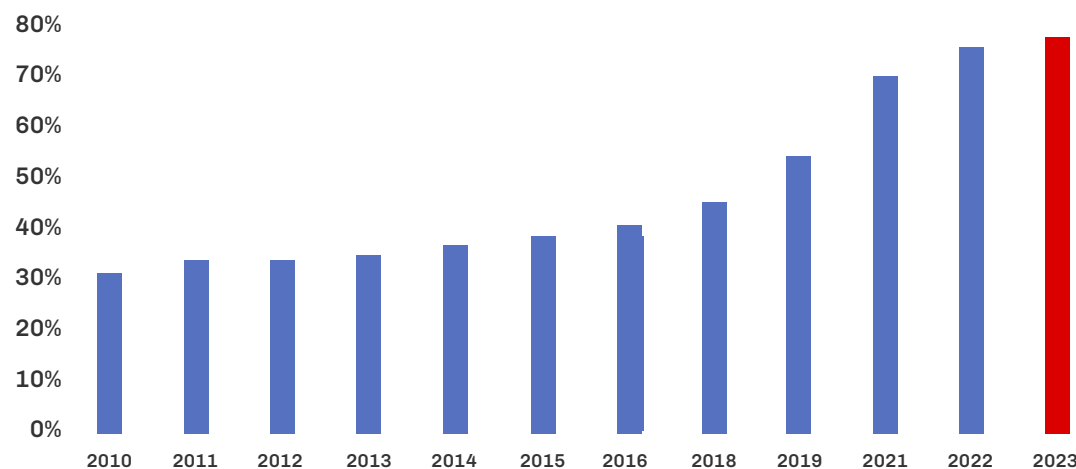
5. **El incremento de las brechas de ingresos. Esto se debe a lo que se conoce en la literatura económica como el “cambio tecnológico sesgado hacia las habilidades” (skill-biased technical change).** Consiste en un aumento en la demanda y las remuneraciones de los trabajadores con altas calificaciones y una reducción en la demanda y las remuneraciones reales de los trabajadores con bajas calificaciones. Esto tiende a deteriorar la distribución del ingreso por la brecha salarial que provoca.

Una escasez de talento sin precedentes

La rápida transformación de la demanda laboral en el contexto del nuevo mundo del trabajo, aunada a la lenta reacción de los sistemas educativos, incluyendo los subsistemas formales y no formales de formación para el trabajo, han generado un ensanchamiento sin precedentes de la brecha de competencias a nivel mundial. Según los sondeos empresariales de la consultora privada Manpower Group (gráfico 1), la escasez de talento ascendió en 2023 a niveles récord. Un 77% de los empleadores dicen tener dificultad para hallar el talento que requieren para llenar las vacantes disponibles. Este fenómeno se agravó después de la pandemia, posiblemente en parte por la reducción en las tasas de participación laboral.

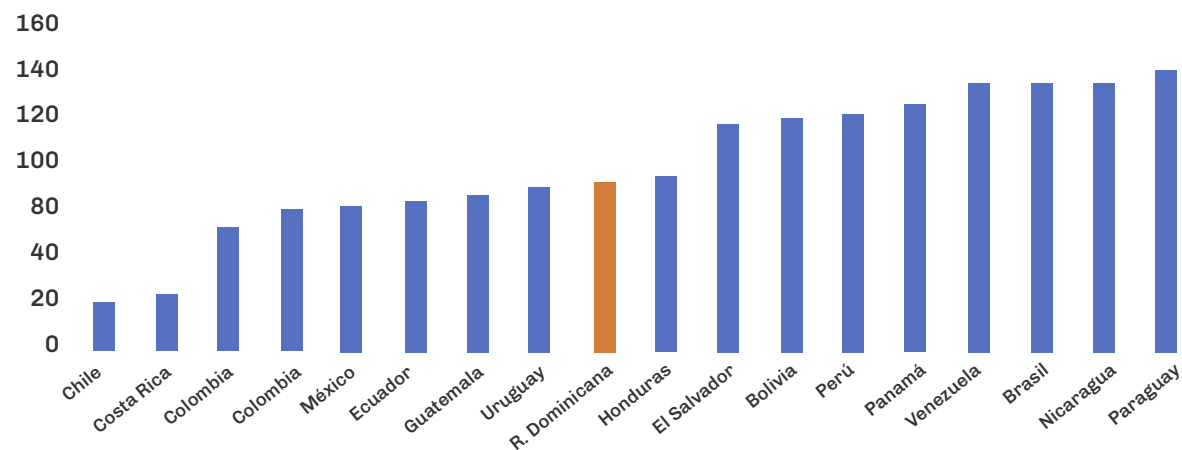
Este fenómeno afecta también a América Latina. Tal y como se observa en el gráfico 2, la dificultad para encontrar trabajadores calificados es un serio obstáculo para la competitividad de los países de la región. Solo dos países (Chile y Costa Rica) se encontraban entre los primeros 25 de los 141 países estudiados por el Foro Económico Mundial en 2019. República Dominicana se encontraba en ese momento aproximadamente a la mitad de la tabla de países de la región, ubicada en la posición 79.

Gráfico1. Escasez Global de Talento Empleadores que reportan dificultad para hallar el talento que buscan (%)



Fuente: (Manpower Group, 2023)

Gráfico2. América Latina: Ranking de países según facilidad de encontrar trabajadores calificados (Índice de Competitividad Global 2019)



Fuente: (Foro Económico Mundial, 2020)

Soluciones

¿Cómo fortalecer los sistemas de desarrollo del talento técnico y profesional en el actual contexto de transición del mundo del trabajo?

La experiencia internacional demuestra que los sistemas de EFTP más exitosos se caracterizan por los rasgos siguientes:

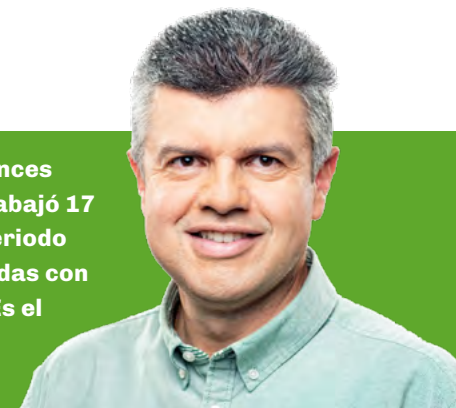
- **Alinear la política de EFTP** con las políticas de desarrollo productivo, empleo, competitividad e innovación, incluyendo en clústeres y sectores estratégicos;
- **Diseñar soluciones de talento humano** a la medida de las necesidades de los sectores productivos;
- **Actuar como catalizadores** de la innovación y la transformación productiva;
- **Operar en red con otros actores** del ecosistema educativo y productivo;
- **Aprovechar las nuevas tecnologías** para potenciar las modalidades virtuales e híbridas de formación;
- **Enfatizar el saber ser, no se limitan únicamente al saber hacer**, lo que implica priorizar habilidades esenciales para la vida y para el trabajo;
- **Contemplar el desarrollo de habilidades blandas, digitales y verdes** (preparar para la transición hacia sistemas de producción menos carbono-intensivos). El bilingüismo también es fundamental para la empleabilidad en esta nueva era;
- **Impulsar la equidad de género** en el acceso a programas de formación de alta empleabilidad;
- **Combinar el aprendizaje en el aula con el aprendizaje en la empresa** mediante modalidades como la formación dual;
- **Utilizar modelos innovadores de aprendizaje basado en proyectos o retos** que son más efectivos para el desarrollo de las competencias que las empresas requieren;
- **Estimular el emprendimiento y la cultura emprendedora** en su oferta formativa;



- **Facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida** mediante instrumentos como los marcos nacionales de calificaciones.

La buena noticia es que el INFOTEP viene trabajando en muchos de estos campos. La Gran Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Técnico Profesional en 2021, y el decidido impulso a la capacitación para la industria 4.0, junto con el renovado respaldo a la formación dual, la expansión territorial de la oferta, la vinculación con sectores productivos dinámicos, entre otros ejemplos, demuestran que la institución y su dirigencia tienen una clara comprensión de los retos y una ruta definida para abordarlos. Son muchos los frentes en los que se debe actuar y falta mucho camino por recorrer, pero la dirección es acertada y el compromiso es alentador. La gobernanza tripartita y la tradición de diálogo del INFOTEP continuarán siendo un pilar fundamental de su relevancia y protagonismo en la formación del talento humano dominicano.

Autor: Álvaro Ramírez es economista, con maestría en desarrollo económico de la London School of Economics and Political Sciences (Inglaterra). Fue Director Ejecutivo de UCCAEP, la cúpula empresarial costarricense, y columnista del periódico La República. Trabajó 17 años en la OIT, primero en Suiza y luego en la oficina para Centro América, Panamá, República Dominicana y Haití. Durante ese periodo coordinó el Proyecto de Diálogo Social en los países del DR-CAFTA, y también fungió como Especialista Principal en áreas vinculadas con el desarrollo de empresas y la formación profesional. En 2022 fue candidato a la Vicepresidencia de la República en Costa Rica. Es el presidente y fundador de Futurum Consultancy S.R.L., empresa especializada en políticas públicas de formación profesional y transformación productiva.





Incertidumbres del presente y retos del futuro

Gregorio Luri, filósofo y pedagogo

La educación es un compromiso moral con el propio desarrollo personal.
Educarse es trascenderse.



“Education runs on lies” (Educación está basada en mentiras). Estas contundentes palabras fueron dichas por Arne Duncan tras dejar el cargo de Secretario de Educación del Presidente de Estados Unidos, Barak Obama. Y añadió: “That’s probably not what you’d expect from a former Secretary of Education, but it’s the truth” (Probablemente no es lo que esperas de un ex secretario de Educación, pero es la verdad). Sospecho que estas palabras reflejan más el estado de ánimo de Duncan que la realidad, pero sí creo que el sistema educativo está desorientado. Tanto es así, que en febrero del 2022 se anunció en Bruselas la creación de un “Grupo de expertos de la Comisión Europea” con la misión de hallar “una definición” de lo que significa “educación y formación de calidad”. Uno, ingenuamente se pregunta a qué obedecen entonces las orientaciones educativas de la Unión Europea.

Sin embargo, cualquiera con sentido común reconoce a una persona educada porque ve en ella unos recursos que le permiten moverse con naturalidad en diferentes registros culturales.

El educado se relaciona con el pobre sin prepotencia y con el poderoso sin servilismo y sabe qué conducta se espera de él, tanto en el ámbito laboral como en el del ocio. En el primero ajusta su conducta a una ética que le demanda la postergación de la gratificación, conciencia del valor del tiempo y de la jerarquía, concentración de la atención, autodisciplina, resiliencia, colaboración, etc. En el segundo ámbito se relaja y puede dejarse llevar por la impaciencia del consumidor, suelta las riendas de su atención, aspira a diversiones y gratificaciones inmediatas, etc.

Toda la economía moderna se asienta sobre dos índices aparentemente contradictorios, el de la productividad y el de la confianza del consumidor. La



Gregorio Luri, especialista en educación

manera de eludir su contradicción es diferenciando con claridad los tiempos adecuados para cada uno.

A mi modo de ver, una de las causas de la actual crisis educativa es la pretensión de ofrecer la educación como un producto de consumo. La escuela, evidentemente, ha de educar para el consumo, pero el alumno no es un cliente. Es, más bien, un trabajador -o mejor: un artista- de su construcción personal.

No se alarmen si hablo de crisis de la educación. La educación, como la democracia, siempre está en crisis, porque siempre tendrá dificultades para

ofrecer todo cuanto promete. La vida vivida, que siempre es mucho más compleja que la vida pensada, se muestra con frecuencia difícil de gestionar. No pretendo ser pesimista, sino resaltar algunas ideas básicas:

1. La escuela, es, a la vez, una casa noble e imperfecta.
2. Todos los principios por sí mismos son abstractos. Se concretan solo en las consecuencias que resultan de su aplicación
3. Una teoría es dogmática si no es capaz de evaluar sus propios principios.
4. El objetivo central de la educación es la creación de la capacidad de autocontrol.
5. El sistema educativo ha de ofrecer una cierta resistencia a las modas que se presentan como dogmas indiscutibles.

Hoy es habitual que se nos ofrezcan como evidencias tesis pedagógicas que, examinadas de cerca, resultan discutibles. Por ejemplo, se nos insiste una y otra vez en que el mundo está cambiando a tal velocidad, que ya no será el grande quien se coma al pequeño, sino que será el rápido quien devore al lento. Por lo tanto, no hay que adaptarse al cambio sino generarlo. El que no cambie pronto, quedará fuera del mercado.

NO ES SUFICIENTE CON INNOVAR. LO QUE HAY QUE PERSEGUIR ES LA INNOVACIÓN DISRUPTIVA. LA CONCLUSIÓN ES QUE SI ALGO SE PRESENTA COMO NUEVO NO HAY QUE JUSTIFICAR SU



BONDAD. LO BUENO SE HA DILUIDO EN LO NUEVO. YO, SIN EMBARGO, NO ESTOY NADA SEGURO DE QUE POR EL MERO HECHO DE PINTAR DESPUÉS DE VELÁZQUEZ ALGUIEN PUEDA CONSIDERARSE MEJOR PINTOR QUE ÉL.

Debe quedar claro que no niego, en absoluto, la importancia estratégica que tiene hoy la carrera tecnológica para la colonización del futuro. Por poner un solo ejemplo: Hay billones de dólares en juego en la llamada “revolución de las baterías”. Lo que sostengo es que la escuela trata con un material demasiado precioso -la infancia- como para permitirse el lujo de frivolidad con su formación ignorando la complejidad de la realidad.

En estos momentos Kodak está buscando empleados debido al inesperado resurgir de las cámaras de fotos tradicionales y estamos asistiendo a un fenomenal resurgimiento de los discos de vinilo. Si recorren una ciudad de cierta importancia se encontrarán, junto a sus parques tecnológicos, con museos de historia, arqueología, etnografía, etc. Y en nuestra vida cotidiana, al mismo tiempo que buscamos lo nuevo, queremos recuperar los sabores de la cocina de la abuela y preservar la cultura popular. No todo cae en la obsolescencia. Hay objetos con un diseño perfecto (la cuchara, el vaso, la rueda, el guante, el libro, el bolígrafo Bic...). La innovación es importante, pero el triunfo de una innovación no la decide su creador, sino su consumidor. Y frecuentemente depende de los vínculos inesperados que el consumidor crea con él.

Desde hace unos años se nos viene insistiendo que el 65% de los niños que inician su vida escolar trabajarán en empleos que aún no existen. Fíjense que, si esto es cierto, el 35% de estos niños trabajarán en empleos que sí existen y no sería justo ignorar sus necesidades formativas. Pero ocurre que no es cierto, a pesar de que tanto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), como el Foro Económico Mundial (WEF por sus siglas en inglés), insistan en centrarse en el 65%. ¿Qué estudio les ha permitido afirmar con tanta rotundidad este porcentaje? Lo he

estado buscando con ahínco hasta que di con él en una nota a pie de página del informe The Future of Jobs and Skills (El Futuro del Trabajo y de las Habilidades) del WEF. En esta nota se nos remite a una dirección de internet (<https://shifthappens.wikispaces.com>) que no es precisamente un ejemplo de rigor metodológico. Quienes elaboran informes internacionales también deberían tener claras las responsabilidades inherentes a la moral del trabajo.

No es prudente ignorar que, con frecuencia, buscando el “saber qué” hallamos inesperadamente el “saber cómo” (lo competencial). El Viagra se concibió como un fármaco contra la hipertensión. El láser se descubrió intentando separar los haces de luz, no para coser las retinas desprendidas. Si la innovación tecnológica es impredecible es porque no sabemos lo que dará de sí el “saber qué” de la ciencia pura.

Cuando desde Goldman Sachs se nos asegura que la productividad crecerá un 1,5 % por año debido a la adopción de la Inteligencia Artificial (IA), o cuando McKinsey informa que la IA marcará el comienzo en la “próxima frontera de productividad”, empujándola hasta un 3,3% anual para 2040, se nos oculta que el ritmo de crecimiento de la productividad en los Estados Unidos fue del 3% anual entre 1920 y 1970.

La introducción de la electricidad o el motor de combustión interna tuvieron un papel más importante que las modernas tecnologías en la alteración de la naturaleza del trabajo. ¿Cómo lograron sobrevivir nuestros abuelos a semejante revolución? Lo más llamativo es que el ritmo se desaceleró coincidiendo con la introducción de las computadoras por razones que no acabamos de comprender.



La OCDE, basándose en datos de la Encuesta de Habilidades de Adultos (PIAAC) de 2012, estimó que una parte significativa de los puestos de trabajo estaban en riesgo por la automatización. Pero la realidad es que el empleo ha aumentado en casi todos los países. Los que incrementaron su stock de robots no han tenido un menor crecimiento del empleo. Es cierto que el crecimiento del empleo fue mucho menor en las ocupaciones de alto riesgo de automatización (6%) que en ocupaciones de bajo riesgo (18%), pero ello es debido a que los trabajadores con bajo nivel educativo están más concentrados en ocupaciones de alto riesgo. Nos reafirmamos así en la convicción de

que la educación incrementa la capacidad de movimiento.

Sam Altman, CEO de OpenAI que es la empresa que está detrás del ChatGPT, alertaba no hace mucho del excesivo entusiasmo de los inversores sobre lo que la IA puede ofrecernos a corto plazo. Pero lo importante no es esto, sino tener claro que, si bien las grandes empresas tecnológicas pueden permitirse el lujo de ver el futuro del color de sus planes estratégicos, la escuela no puede limitarse a ver el futuro del color de los planes estratégicos de las grandes empresas.

Ciertamente hemos de tener en cuenta lo que la IA puede ofrecer a la educación, pero lo verdaderamente relevante es que ninguna IA puede ahorrarme a mí el esfuerzo personal de la construcción de mí mismo, de elevarme a mí mismo por encima de mí mismo. El Quijote no vive en la IA sino en mi lectura del Quijote. En la IA podrá encontrarse, quizás, toda la cultura objetiva de la humanidad. Pero si yo quiero ser culto tengo que pasar por el esfuerzo de subjetivármela, de hacerla mía, de construirme a mí mismo con su ayuda. Para esto el ejemplo de un buen maestreo seguirá siendo imprescindible.

No nos basta con la información. De hecho, cuanto más información haya disponible, menos valor tendrá por sí misma. Lo relevante es el conocimiento. Pero esto significa que la sociedad de la información no es necesariamente una sociedad del conocimiento. Para transformar la información en conocimiento se necesitan criterios, y estos no están en Internet. Me los tengo que construir yo. En Internet encontramos multitud de artículos científicos. Pero el criterio para evaluarlos han de estar en mí. Si poseo ese criterio podré darme cuenta de que en la ciencia actual no predomina, ni mucho menos, la innovación disruptiva, sino la consolidación (o acumulación).

Si consideramos que un artículo científico es disruptivo en un campo determinado cuando se convierte en referencia ineludible para los que escriben posteriormente sobre ese campo, eclipsado a los artículos precedentes, hemos de admitir que desde los años 50 del siglo pasado, cada vez hay menos artículos que merezcan la consideración de disruptivos.



Conclusiones

Teniendo en cuenta lo dicho hasta aquí se entenderá la urgencia de disponer de agencias rigurosas de evaluación de los métodos pedagógicos. Estas agencias deberían comenzar aceptando que el currículo importa. E importa tanto que es el instrumento pedagógico esencial de la equidad. Si no lo especificamos cuidadosamente, es poco probable que los alumnos aprendan lo que más necesitan. Los

que en los Estados Unidos se conocen como “limousine liberals”, pueden dejarse guiar por ocurrencias pedagógicas. Ellos ya tienen el futuro resuelto. Pero los niños pobres necesitan una instrucción clara, explícita y rigurosa y, sobre todo, maestros que los miren cara a cara.

El conocimiento riguroso importa. E importa hasta el punto de que debemos pensar en él como el petróleo del futuro. Nuestro tiempo es el del capitalismo

cognitivo, que es el resultado de la transición de capitalismo desde lo material (mercantilista e industrial) a lo inmaterial (cognitivo). La creación de valor depende cada vez más del cerebro y menos de las manos. Por eso la competencia internacional se centra en la producción de conocimiento, su almacenamiento (big data e IA) y su transformación en mercancía.

La expresión más clara del capitalismo cognitivo son las STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). No estoy diciendo que el capitalismo cognitivo sea la forma universal de producción, sino que es su forma hegemónica. En los Estados Unidos el 55,7% de los innovadores tiene un doctorado; el 21,8% un master y el 19,6%, una licenciatura. Más de la mitad son ingenieros. El 57% trabaja en empresas con más de 500 empleados, mientras que un 12% trabajaba en empresas con entre 100 y 500 empleados. Por lo tanto, la imagen del innovador aislado es un mito.

Por si faltan argumentos para justificar el valor del conocimiento, añadiré que ni se puede pensar sobre información ausente ni la educación se puede limitar a un progresivo injerto de gadgets (o competencias). La educación es un compromiso moral con el propio desarrollo personal. Educarse es trascenderse.

En el caso concreto de la República Dominicana hay que tomarse muy en serio la angustia matemática de los niños, con frecuencia compartida por los profesores. Las matemáticas sólo son difíciles si están mal enseñadas. Igualmente parece altamente preocupante el porcentaje de alumnos que se sienten solos en el colegio. Alcanza el 25%, según el informe PISA de 2018. Uno de cada cuatro no tiene un compañero con el que compartir sus problemas.

Con respecto a la Formación Profesional, es aconsejable integrar en un único sistema los modelos de empleo y formación. No conviene que unos organismos otorguen certificados de profesionalidad a las personas que acreditan determinada experiencia laboral y otros distintos los que ofrecen títulos de formación profesional reglada. Las prácticas son esenciales, pero las que ofrecen los centros educativos no suelen permitir la adquisición de experiencia de trabajo real. Cuando intentan replicar los entornos de trabajo, han de gastar grandes sumas en equipamientos que en poco tiempo quedan obsoletos. Es imprescindible también crear pasarelas que faciliten el fácil tránsito entre el mundo laboral, la formación profesional y la universidad.

Por la misma razón que defiende la creación de agencias de evaluación de los métodos educativos, defiende la creación de una red de empresas fiables y de centros de excelencia que permitan aprender de los mejores mediante la transferencia de conocimientos y experiencias. Obviamente deberán cumplir unos requisitos de calidad y fomentar aquellas competencias que se consideren más relevantes.

Cada una de las empresas y de los centros debieran verse como laboratorios de investigación. Por supuesto, habrán de recibir la financiación adecuada. El objetivo es que permitan progresar al conjunto mediante la adopción de las mejores prácticas y el fomento de una cultura pedagógica de la emulación y de las prácticas reflexivas.

No parece que a estas alturas haya que justificar las virtudes de la Formación Dual. Pero sí conviene insistir que sólo tiene éxito cuando las empresas experimentan sus ventajas, que han de traducirse en un saldo

positivo de costo/beneficio, especialmente en la mediana y pequeña empresa. Anotemos también que, al menos en Europa, parece observarse un crecimiento de los centros privados de Formación Técnica Profesional, lo cual parece deberse a la mayor flexibilidad y autonomía de estos centros.

Añado dos reflexiones más.

América Latina no parece saber encontrar el camino para desarrollar el capital humano que necesita, a pesar de que los gobiernos han realizado enormes esfuerzos. Quizás ello se deba -y resalto el "quizás"- a que se ha priorizado el acceso al título universitario, que es concebido como la única llave eficiente de acceso al futuro.

La universidad está sobrevalorada como si fuese la única institución responsable de compensar desigualdades y para que el mayor número posible de jóvenes pueda acceder a ella se ha reducido tanto las barreras económicas como las académicas, minusvalorando la Formación Técnica Profesional, que, en general, parece poco desarrollada.

Como ninguna ley de educación funcionará sin la complicidad de los docentes, convendría recordar siempre que estos últimos son propietarios definitivos, mientras que los ministros de educación son meros interinos. Necesitamos con urgencia un libro blanco de la profesión docente que nos permita conocer, sin subterfugios, lo que ocurre en las aulas cuando el profesor entra y cierra la puerta tras de sí.

Gilbert F. Hougbo:

Director general de la OIT

**“La colaboración tripartita
es la base de nuestro
trabajo”**

En una entrevista exclusiva para la revista INTEGRACIÓN, el director general de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), Gilbert F. Hougbo, plantea la necesidad de fomentar habilidades que se ajusten a las tecnologías e industrias emergentes. Habla sobre los aportes de la estructura tripartita y sobre los aspectos a priorizar por las instituciones de formación profesional al momento de revisar su marco legal.





HACER REALIDAD EL PRINCIPIO Y DERECHO FUNDAMENTAL A “UN ENTORNO DE TRABAJO SEGURO Y SALUDABLE” REQUIERE UN ENFOQUE CENTRADO EN EL SER HUMANO .

P. ¿Qué habilidades y competencias deberían tener los trabajadores para adaptarse a las demandas de la globalización y el avance tecnológico

R. La tecnología, el medio ambiente y la globalización tienen un profundo impacto en el mercado laboral. Si bien con las nuevas tecnologías se pueden crear empleos, también podrían ser disruptivas y provocar desempleo y subempleo. Para seguir el ritmo de estos cambios profundos, los trabajadores deben tener acceso a oportunidades de capacitación y mejora de habilidades a través de un proceso de ecosistema de aprendizaje permanente.

Existe una gran necesidad de fomentar un conjunto diverso de habilidades ajustadas a las tecnologías e industrias emergentes, especialmente habilidades básicas, que permitan a los trabajadores responder a las necesidades cambiantes.

Estas habilidades básicas incluyen adaptabilidad efectiva al cambio, comunicación, colaboración, pensamiento crítico, inteligencia emocional, habilidades digitales y ecológicas básicas, habilidades para resolver problemas, etc., para navegar las complejidades de un mundo laboral tecnológicamente cambiante.

Es importante desarrollar sistemas y mecanismos de apoyo para brindar acceso a los trabajadores para que puedan recapitarse y mejorar sus habilidades a través de finanzas, tiempo y acceso a soluciones de aprendizajes flexibles.

P. En el marco de organismos como la OIT y las instituciones de formación profesional, ¿cómo evalúa los aportes de la estructura tripartita?

R. La colaboración tripartita es clave para el éxito en el desarrollo de habilidades. Es la base de nuestro trabajo en la OIT, que implica la participación de gobiernos, empleadores y trabajadores en los procesos de toma de decisiones.

Sólo a través del proceso tripartito el desarrollo de habilidades puede abordar las aspiraciones y necesidades de los trabajadores y las empresas de manera integral. Los gobiernos, los empleadores y las organizaciones de trabajadores deben participar en todas las etapas del desarrollo de habilidades, desde la planificación hasta la implementación, el seguimiento y la evaluación de los programas de desarrollo de habilidades. Los empleadores y los trabajadores deberían estar en un nivel de toma de decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

Abogamos firmemente por una fuerte colaboración de los proveedores de educación y formación con los gobiernos, los empleadores y los trabajadores para desarrollar programas de habilidades orientados a las personas y relevantes para el mercado.

Por lo tanto, es importante desarrollar y fortalecer organismos nacionales de formación profesional a través de estructuras tripartitas para implementar, monitorear y evaluar políticas, estrategias y programas de habilidades y aprendizaje permanente y coordinar con todas las partes relevantes interesadas.

P. Diversas Instituciones de Formación Técnico Profesional han considerado la necesidad de revisar su marco legal para adaptarse a nuevos contextos. ¿Qué aspectos crees que se deberían tener en cuenta?

R. Al revisar las estructuras legales, las instituciones deben priorizar el aprendizaje permanente, adaptado a las tendencias emergentes. Las normas de la OIT, incluido el convenio sobre el desarrollo de los recursos humanos, 1975 (n.º 142), el Convenio sobre la licencia pagada de estudios, 1974 (n.º 140), la Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos, 2004 (n.º 195) y la Recomendación sobre un aprendizaje de calidad, 2023 (n.º 208), proporcionarán una valiosa orientación política.

Las soluciones deben alinearse con el contexto y los desafíos de cada país, enfatizando la coordinación a nivel nacional y sectorial.

P. El advenimiento de la Cuarta Revolución Industrial y la inteligencia artificial generan estrés sobre la fuerza laboral. ¿Ha explorado la OIT vías innovadoras, desde una perspectiva humana, para aliviar esta situación y fomentar un entorno de trabajo más saludable?

R. El advenimiento de la Cuarta Revolución Industrial, incluido el uso de inteligencia artificial, automatización de sistemas, robotización y nuevas tecnologías digitales, brinda oportunidades para prevenir numerosas lesiones y enfermedades relacionadas con el trabajo, así como para reducir el estrés y la fatiga de los trabajadores. Por ejemplo, la automatización de tareas que plantean un mayor riesgo de lesiones a los trabajadores puede dar lugar a menos accidentes laborales.

Sin embargo, los avances tecnológicos también pueden presentar nuevos riesgos para la seguridad y la salud ocupacional de los trabajadores, como preocupaciones por la seguridad laboral, una mayor vigilancia y ciberacoso, así como amenazas a la seguridad cibernética de los sistemas automatizados.

Hacer realidad el principio y derecho fundamental a “un entorno de trabajo seguro y saludable” requiere

un enfoque centrado en el ser humano mediante la adaptación de los elementos, maquinaria y procesos de trabajo a las capacidades físicas y mentales de los trabajadores, en consonancia con el Convenio sobre seguridad y salud en el trabajo, núm. 155.

También requiere un enfoque preventivo, basado en los principios básicos de evaluar los riesgos laborales y combatirlos en su origen, en consonancia con el Convenio sobre el marco promocional para la seguridad y salud en el trabajo, núm. 187.

Para identificar y controlar adecuadamente estos riesgos nuevos y emergentes, necesitamos conocimientos e información integrales. La investigación adicional es una prioridad de la OIT, ya que es necesario lograr una comprensión integral de las consecuencias de la Cuarta Revolución Industrial y la IA en el mundo del trabajo.

Este conocimiento empoderará a los gobiernos, los empleadores y los trabajadores para implementar políticas basadas en evidencia en todos los niveles que no sólo mitiguen eficazmente los riesgos ocupacionales desde sus raíces, sino que también fomenten un clima de intercambio de información, consulta y participación. Al hacerlo, podemos garantizar la promoción del trabajo decente y el empleo productivo para todos.

¿Quién es?

Gilbert F. Houngbo nació en Togo, África Occidental, en 1961. Tiene una amplia experiencia en temas políticos, desarrollo económico, diplomacia y gestión financiera.

Después de obtener un título universitario superior en gestión de empresas, por la Universidad de Lomé (Togo), se graduó en contabilidad y finanzas por la Universidad de Québec en Trois-Rivières (Canadá). En el período 2008-2012 se desempeñó como primer ministro de Togo.



INFOTEP continúa en plena expansión

Entre las actividades más destacadas, realizadas por el INFOTEP en el semestre que recién finaliza está la inauguración de nuevo centros tecnológico, como parte del proceso de expansión en que está inmersa la institución.

En este período fue inaugurada una academia tecnológica, con el apoyo de la empresa Huawei, se celebró con varias actividades el 43 aniversario del INFOTEP y se entregó el Botón de la antigüedad a colaboradores con más de 10 años en la institución.



ANIVERSARIO

43 años formando el talento humano que mueve el desarrollo del país

En el mes de octubre el INFOTEP celebró su 43 aniversario con una misa en la Catedral Primada de América, una ofrenda floral en el altar de la Patria y un acto de izamiento de la bandera, en todos sus centros.

En la eucaristía el director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía, resaltó los logros de la institución en estos 43 años. Dijo que en ese período, se habían emitido casi 12 millones de certificaciones y 45 mil 718 empresas recibieron asesoría y asistencia técnica.

En el acto de izamiento de la bandera Santos Badía, manifestó que al rendir reverencia a la Bandera Nacional y a la Bandera de la institución se está reiterando el compromiso con la patria.



INNOVACIÓN

INFOTEP con una Academia HUAWEI

El pasado mes de agosto, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional y la empresa internacional HUAWEI inauguraron una Academia de tecnología, que opera en las instalaciones del Edificio Corporativo Institucional de la institución formativa.

En esta academia se ofrecen capacitaciones y entrenamiento en áreas de telecomunicaciones e informática y certificaciones sobre distintas soluciones y programas a nivel técnico de HUAWEI.

Su objetivo es construir un ecosistema de talentos en TIC, proporcionando habilidades de última generación tecnológica para el desarrollo de la industria dominicana.

RECONOCIMIENTO



Entrega de Botón por Antigüedad y Reconocimiento a colaboradores de la institución



Entrega Botón de la Antigüedad

Ciento siete colaboradores fueron reconocidos por su permanencia en la institución durante 10 años o más de labor ininterrumpida, manteniendo el compromiso con la calidad y mejora continua.

El Botón de Antigüedad a colaboradores de todas las Direcciones Regionales fue entregado por el director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía, en una emotiva ceremonia.

En esta actividad, que se realizó en el marco del 43 aniversario del INFOTEP, también recibieron una placa de reconocimiento especial 10 colaboradores que llevan en la institución más 35 años.



INAUGURACIÓN

Formación profesional más cerca de las personas

En actividades encabezadas por las máximas autoridades de la Nación, el INFOTEP inauguró nuevos centros de formación en diferentes puntos del país.

El pasado mes de septiembre, la vicepresidenta de la República, Raquel Peña, dejó abierto un Centro Técnico Comunitario en el sector La Virgen del distrito municipal La Victoria.

Este centro comunitario cuenta con dos pabellones donde fueron instalados dos talleres de Informática, uno de Repostería y dos aulas de formación didáctica.

También, el INFOTEP inauguró dos Centros Técnicos Comunitarios en Sabana del Puerto y en Maimón, en la provincia Monseñor Nouel, en un acto que encabezó el presidente Luis Abinader.

Sabana del Puerto cuenta con talleres de confección y de informática, y en Maimón, están instalados los talleres de informática y soldadura, y un aula para

capacitaciones generales, así como un taller móvil de electricidad.

Además, fue abierto un moderno centro tecnológico La Moneda, ubicado en el residencial con el mismo nombre. Tiene talleres de hidroponía, salud y bienestar, informática, confección de prendas de vestir, electricidad, repostería y panadería, mecánica automotriz, belleza y electrónica.

Mientras que, en Hermanas Mirabal, se dejó instalado el Centro Tecnológico Hermanas Mirabal, especializado en turismo y hotelería, con una oferta formativa de más de 20 programas de capacitación.

Está ubicado en las antiguas instalaciones del Compin Club, en el kilómetro dos de la carretera Salcedo-Tenares.

Con INFOTEP, Capacitar es Progresar.

En imágenes



Inauguración en Monseñor Nouel



1

2

3

4

VER

INFOTEP contempla ejecutar un presupuesto superior a los RD\$6 mil 810 millones para el año 2024

En este año que inicia el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) focalizará sus servicios en ampliar la cobertura de los programas vinculados a la oferta 4.0, la adquisición de competencias digitales, el fomento de la innovación y de la cultura innovadora.



También se dará continuidad al Plan de Ampliación y Modernización de la Infraestructura Física y Tecnológica, que ejecuta esta gestión encabezada por su director, Rafael Santos Badía.

Con esas metas para el nuevo año, el INFOTEP busca contribuir al desarrollo del talento humano, la competitividad de los sectores productivos y la mejora del empleo.



Para cumplir con estos objetivos, en su Plan Operativo Anual (POA) 2024 la institución prevé un presupuesto de ingresos que asciende a RD\$6 mil 810 millones 271 mil 422.

El gasto operativo es de RD\$6 mil 429 millones 271 mil 422, el cual representa un incremento de 14.25%, con relación al 2023, mientras que el presupuesto de inversiones alcanza los RD\$381 millones, para una variación negativa de 54.10%, respecto al año que finaliza.



Metas operativas

Para el año que inicia se ha programado la ejecución de 40 mil 626 acciones formativas en beneficio de 737 mil 551 participantes, a nivel nacional. En relación con las metas del año 2023, representa un incremento 13.3% en acciones formativas y 13.5% en participantes. (Ver cuadro 1)

Cobertura de la FTP

Durante los próximos 12 meses se espera atender unas 4 mil 230 empresas en todas las categorías a nivel nacional. Esta cantidad representa un incremento del 6% en comparación con la meta del año 2023, que fue de 4 mil 077 empresas.

Para el año 2024 se proyectó atender 840 microempresas, mil 292 son pequeñas, mil 146 medianas y mil 042 grandes empresas (Ver grafico 1)

Ampliación de la infraestructura

El POA 2024 contempla la puesta en marcha de seis nuevos centros, dos de estos en Haina, San Cristóbal, uno de los cuales estará especializado en transporte y logística.

También entrarán en funcionamiento el Centro para la Formación de Operadores

Cuadro 1. Metas Formación en Carreras Técnicas 2024, según Dirección Regional

Regionales	Hora de Instrucción	Acciones formativas	Participantes
Metropolitana	257,639	316	5,688
Oriental	97,685	121	2,178
Cibao Norte	117,691	162	2,916
Cibao Sur	41,787	58	1,044
Este	95,428	142	2,535
Sur	99,875	152	2,736
Total	710,105	951	17,097

Fuente: INFOTEP. Dirección de Planificación y Desarrollo. Departamento de Planes Institucionales. 2023

Gráfico 2. Distribución de la Hora de Instrucción Propuesta 2024 por la Dirección Operativa

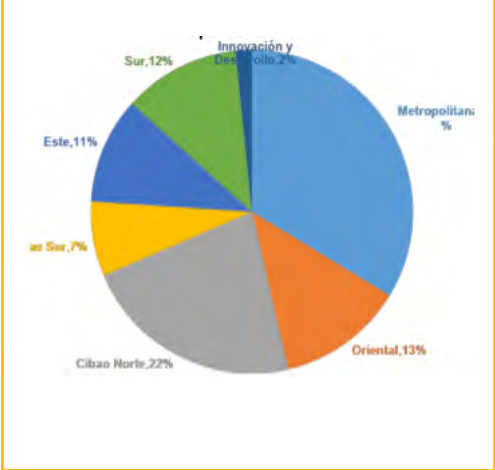


Gráfico 3. Distribución de los Participantes Propuesta 2024 por Dirección Operativa

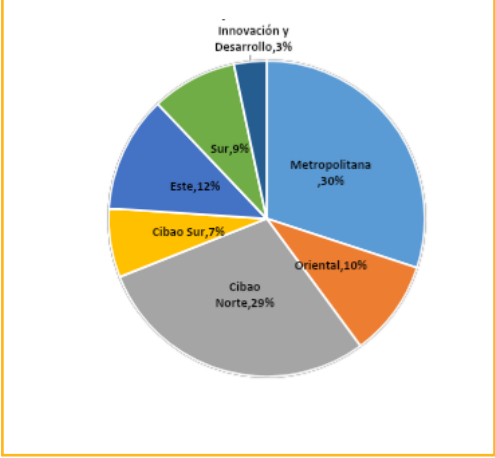
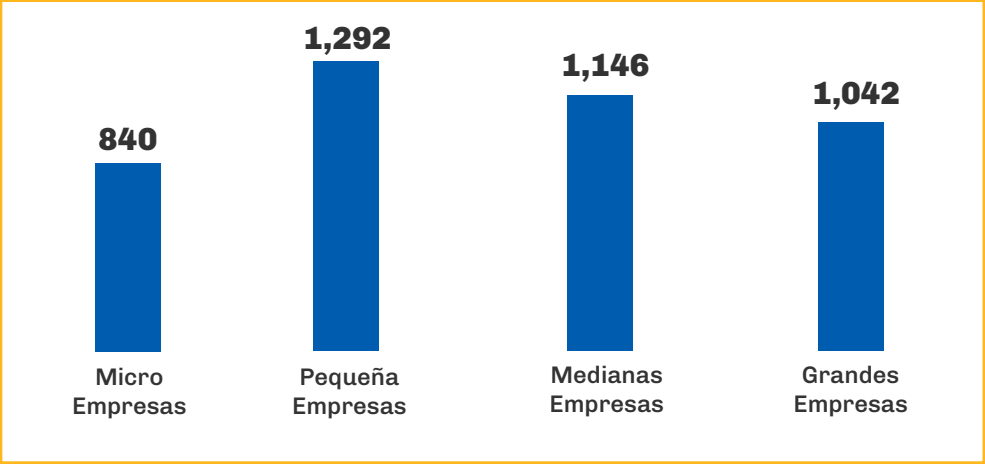


Gráfico 1. Servicios de Empresariales año 2024, por categoría de empresas



de Máquinas Pesadas en Santana, Peravia; una escuela hotelera en Sabana de la Mar, Hato Mayor; una escuela hotelera en Barahona y el Centro para

Formación Ferroviaria, ubicado en Villa Mella, Santo Domingo Norte. (Ver graficos 2 y 3)

La Feria Innovatep, está dirigida al público en general.



INFOTEP

www.infotep.gob.do

