INFOTEP

Revista INTEGRACIÓN

Edición 1 del 2022, Santo Domingo, R.D. / ISSN 2221-7946 (En línea)

INFOTEP sienta las bases para la formación 4.0

» **INFOTEP avanza hacia la formación 4.0 con Plan Estratégico Institucional 2024**

» **Huáscar Jiménez,** Consultor Económico del Departamento Internacional del Banco Central de la República Dominicana

» **Rodrigo Avendaño,** Gerente de Global Skills Latinoamérica

El INFOTEP como Innovador Social
» **Dr. Jack D. Torres Leandro**

Importancia del uso de la tecnología en la capacitación técnico profesional
» **Ing. Hiddekel Morrison, MBA**

Sistemas de aprendizaje: una estrategia de negocio para las empresas
» **Rayza Pichardo,** directora de Competitividad Empresarial de INFOTEP

AVANCES PARA LA FORMACIÓN 4.0

HACIA UNA CULTURA DE INNOVACIÓN

"INFOTEP ME ABRIÓ LAS PUERTAS DEL MERCADO LABORAL"

Huáscar Jiménez

FTP CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE REGIÓN SUR

IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA CAPACITACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

EL INFOTEP COMO INNOVADOR SOCIAL

Equipo editorial

Director general
Rafael Santos Badía

Coordinación general
Desirée Martínez

Editora
Elisa Mariot

Redacción
Mercedes González
Patricia Arache
Elisa Mariot
Anyi Aquino
Carolina Batista
Edwin de la Cruz
Amanda Curiel

Colaboradores
Dr. Jack D. Torres Leandro
Ing. Hiddekel Morrison
Rayza Pichardo

Diseño editorial
Ingrid M. Carvajal U.

Fotografías
Francisco Trabou

Corrección de estilo y ortotipográfica
Yoneidi Domínguez y Luis Valdez

Circulación
Dirección de Comunicaciones

Revista Integración
Es una publicación semestral de circulación gratuita, editada por el INFOTEP, con oficina principal en la calle Paseo de los Ferreteros No. 3, ensanche Miraflores, Santo Domingo, República Dominicana

ISSN 2221-7946 (En línea)
ISSN 2221-9765 (Impreso)

INFOTEP, el camino del desarrollo

Paso a paso, nuestra Institución se expande para lograr avanzar hacia donde está la gente.

Miramos nuevos horizontes y nos pusimos metas tan altas como las expectativas de a quienes servimos: los dominicanos y las dominicanas.

Para lograrlo, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional compiló, en un Plan Estratégico, los ejes fundamentales que marcarán nuestros pasos por los próximos dos años y que se convierten en la base sobre la cual se cimenta el nuevo INFOTEP.

Los temas fundamentales en los que estamos trabajando son:

1. Oferta de servicios de formación, capacitación y certificación de competencias laborales
2. Servicios de apoyo al desarrollo y la competitividad empresarial
3. Diseño y transformación curricular
4. Acreditación y desarrollo de facilitadores para la Formación Técnico Profesional (FTP)
5. Modernización de la infraestructura física y tecnológica
6. Observatorio de la FTP
7. Rectoría y regulación de las entidades de capacitación técnica
8. Fortalecimiento Institucional
9. Fomento de la innovación

De estos 9 ejes, quisiera concentrarme en dos que son nuevos en nuestra estrategia: identificar qué está pasando con el mercado del trabajo, a través de un Observatorio de la FTP, y el fomento a la innovación, que es transversal a todos los demás.

El Observatorio nos permitirá saber qué está pasando con nuestros egresados y su nivel de empleabilidad. Además, cuáles programas de formación están generando la mayor cantidad de empleos y a qué ritmo. Los datos serán monitoreados en el tiempo prudente para que nos permita tomar decisiones de ajustes en las mallas curriculares, de acuerdo a las necesidades de un mercado cada vez más demandante.

El eje de innovación nos pondrá un paso adelante, para proyectarnos al futuro implementando las medidas en elpresente.

Rafael Santos Badía
Director general

Introducir una cultura innovadora en todas las áreas de nuestra institución, nos permitirá permanecer en una mejora continua de nuestros procesos, haciéndonos cada vez más eficientes y previsores.

Es que la innovación no es una construcción de un momento, es hacer camino aplicando día a día pequeñas ACCIONES que tienen como meta grandes TRANSFORMACIONES.

Luego de la Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Técnico Profesional, nuestro Plan Estratégico es la mejor herramienta para revolucionar la capacitación para el empleo.

Quiero ser profético: las políticas públicas del primer empleo, y del empleo mismo, inician con una formación profesional pertinente, que sea lo suficientemente actualizada para lograr incorporar al egresado al mercado del trabajo, pero tan flexible que permita ajustar la curricula a los cambios vertiginosos que los tiempos imponen.

El INFOTEP es la respuesta del progreso.

INICIO

CON SU PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2024 INFOTEP AVANZA HACIA LA FORMACIÓN 4.0

SEGUIR LEYENDO

El Plan Estratégico fue socializado con la Junta de Directores en un taller

El director del INFOTEP priorizó en este plan la modernización de la infraestructura física para mejorar y ampliar los servicios

El Plan Estratégico Institucional (PEI) 2024, del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), que entró en aplicación este año, se ha concebido como un medio para avanzar hacia la formación 4.0. Contiene las orientaciones necesarias para guiar el quehacer institucional en el mediano y largo plazo y tiene como uno de sus principales ejes la modernización de la infraestructura física y tecnológica

Este plan está estructurado en cuatro capítulos. El primero es un breve análisis del contexto asociado a la formación técnico profesional; el segundo analiza el alineamiento estratégico con otros instrumentos de planificación; el tercero describe de forma detallada los ejes estratégicos, sus objetivos, resultados, línea de acción e indicadores.

Asimismo, el cuarto capítulo del PEI 2022-2024 presenta la proyección de ingresos a recaudar para este período de dos años. En sus anexos el PEI incluye un portafolio de proyectos identificados que contribuirán con el logro de cada uno de los objetivos estratégicos.

El director del INFOTEP define este plan como un instrumento flexible, abierto a los cambios que la ciencia, la tecnología y la economía deparan continuamente en sus avances y que inciden directamente en todo el sistema educativo.

"Con el PEI, el INFOTEP procura ofertar servicios de calidad, para responder a los desafíos de la Formación Técnico Profesional (FTP) en la sociedad presente y futura, al menos hasta el año 2040 y 2050, signados por la Revolución Industrial 4.0, la economía verde y el cuidado del medioambiente", explica el director, Rafael Santos Badía.

El profesor Santos Badía estima que la institución en los próximos años procurará la modernización y expansión de la infraestructura física y tecnológica para la formación técnica profesional.

Esto incluye redes de alto rendimiento, equipamiento, software de simulaciones, robótica, ciberseguridad, software para la formación profesional, equipo móvil de enseñanza y talleres móviles de última generación.

Otros ejes del plan que orientan la gestión institucional hacia importantes transformaciones en la oferta de servicios, son: la formación, capacitación y certificación de competencias laborales, el servicio de apoyo al desarrollo y a la competitividad empresarial y diseño y transformación curricular.

También incluye los ejes sobre acreditación y desarrollo de facilitadores para la formación técnica, observatorio de la FTP, rectoría y regulación de las entidades de formación, fortalecimiento institucional y fomento a la innovación.

Políticas oficiales

En el PEI se hace referencia a cinco políticas oficiales a las cuales el INFOTEP procura aportar, como son fomento del empleo formal, transformación digital, turismo, el desarrollo industrial y promoción de las MIPYMEs.

Aquí destaca la política de transformación digital, a través de la cual la institución tiene el compromiso de diseñar e implementar un proyecto de innovación dirigido a las empresas y ofrece una diversidad de programas basados en el uso de la tecnología.

El texto contentivo del plan establece en esta política que para el INFOTEP la dinámica de los cambios tecnológicos y su impacto en los sectores productivos es un factor fundamental y ha servido de punto de partida para impulsar importantes transformaciones en la oferta de los servicios de capacitación y de formación.

Indica que se puede concluir que la revolución 4.0 es el nuevo paradigma del Sistema Nacional de Formación Técnico Profesional, a partir del presente Plan Estratégico Institucional 2022-2024.

SEGUIR LEYENDO

RETOS A LOS QUE RESPONDE EL PEI

El Plan Estratégico 2022-2024 tiene como propósito responder a los retos y desafíos asociados al Sistema Nacional de Formación Técnico Profesional. Entre los principales retos se citan:

-Diseñar y revisar los programas de capacitación y formación en las ocupaciones que demanda el mercado laboral, para responder con pertinencia a los requerimientos de los sectores productivos, en especial los vinculados a la industria 4.0

-Reestructurar los planes de actualización y desarrollo de competencias de los facilitadores, para que cuenten con mejor nivel académico y más competencias técnicas, blandas y metodológicas que les permitan desarrollar los currículos que conforman la nueva oferta de FTP

-Retomar las acciones necesarias para establecer todos los procesos que permitan el cumplimiento de la función de rectoría de la FTP en la República Dominicana

-Establecer un sistema de seguimiento a egresados que facilite el rastreo y la retroalimentación continua del mundo laboral con la institución para contribuir de esa manera con la pertinencia de la oferta, la actualización continua de los egresados y a mejorar la medición del impacto de la FTP

-Revisar la oferta de servicios dirigida a las empresas para ampliar la cobertura y calidad de los programas acorde con la demanda actual y futura de los sectores productivos

-Promover los cambios, las inversiones y las adecuaciones necesarias en la red de Centros Operativos del Sistema (COS) para que puedan disponer de las condiciones requeridas para el desarrollo de los programas de formación ofertados y regulados por el INFOTEP

-Propiciar el intercambio de buenas prácticas aplicadas a los programas de formación, con las instituciones homólogas y con otras entidades, en especial las vinculadas a la tecnología en el mundo empresarial.

La formación profesional debe adelantarse a las necesidades de las empresas

Rodrigo Avendaño, Gerente de Global Skills Latinoamérica

SEGUIR LEYENDO

La conversación inicia con un saludo protocolar que pronto da paso a un diálogo abierto sobre la formación técnica.

Rodrigo Avendaño accedió a ser entrevistado por la revista Integración justo cuando finaliza una visita al Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP); pues está trabajando junto a la institución en la actualización del contenido curricular de lo que se ha denominado **Formación 4.0.**

La tecnología es un factor importante, pero todo debe darse al mismo tiempo: formación docente, actualización de los programas de formación y actualización de las herramientas para capacitar

Con más de 35 años de experiencia en consultoría y capacitación técnica, Avendaño a trabajado en varios países latinoamericanos con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Ahora, como representante de Global Skills para Latinoamérica, aporta todos sus conocimientos para implementar en el INFOTEP, programas de capacitación técnica de última generación.

En esta conversación, Rodrigo Avendaño destacó el proceso de actualización docente y curricular del órgano rector de la formación técnico profesional en el país, los retos de las instituciones homólogas en Latinoamérica, la tecnologización de las empresas y algunas reflexiones sobre el futuro de la capacitación para el empleo.

RI: ¿Cuáles proyectos debe priorizar el INFOTEP, en términos de equipamiento de última generación, para adaptarnos a los procesos de formación 4.0?

RA: Definitivamente se requiere iniciar con la capacitación docente, pues la tecnología 4.0 avanza muy rápido. También incorporar simuladores y emuladores para la fase inicial del aprendizaje. Todo esto con la actualización de los programas de capacitación.

La tecnología es un factor importante, pero todo debe darse al mismo tiempo: formación docente, actualización de los programas de formación y actualización de las herramientas para capacitar.

RI: Digamos que logramos cumplir con estos tres aspectos. ¿Cómo logramos mantenernos actualizados?

RA: La virtualización conlleva grandes ventajas para ustedes actualmente, yo siempre digo que 10 años antes debíamos tener equipos presenciales, hoy en día en la capacitación de formación profesional técnica es digital. Incluso los laboratorios más

El estudiante lo que necesita es una buena conectividad para poder acceder totalmente a los laboratorios virtuales

SEGUIR LEYENDO

Algo muy importante que nos queda como reflexión es que INFOTEP es una institución para formación técnica profesional que trabaja con todo tipo de público y ese público tiene diferentes necesidades

importantes son digitales. El estudiante lo que necesita es una buena conectividad para poder acceder totalmente a los laboratorios virtuales.

Ahora se pueden hacer demos, tutorías, cursos de aprendizaje, hay muchos simuladores. Lo que hacen las instituciones como el INFOTEP, es no invertir tanto en equipos, porque sabemos que a los 2 o 3 años van a estar obsoletos, sino más bien alimentarse del apoyo total de laboratorios virtuales, cuyos componentes se actualizan o complementan sin grandes inversiones.

RI: Pero la oferta debe estar acorde con la demanda del mercado de trabajo. ¿En base a su experiencia, están haciendo las empresas las inversiones necesarias?

RA: Las empresas están adquiriendo inversiones en tecnología nueva. La experiencia es que la capacitación siempre va un poco más atrás. Los testimonios de los fabricantes es que lanzan un producto y la educación formal de ese fabricante llega un año o año y medio después.

Dicho esto, ¿qué es lo que tenemos que hacer nosotros? Ir mucho más adelante. Que los facilitadores tengan el conocimiento para que puedan customizar, conocer las tendencias de los fabricantes y desarrollar un contenido a la medida de las necesidades de las empresas.

La tecnología 4.0 va evolucionando muy rápido, por lo que debemos alimentarnos no solo de los resultados de la Consulta Nacional del INFOTEP, que dice lo que requiere el mercado, sino también tener claras las tendencias y las diferentes adquisiciones de software y equipos que están adquiriendo las instituciones y las empresas.

En la medida en que conozco qué es lo que están adquiriendo las empresas, puedo tener a mi equipo docente capacitado para hacer frente a las necesidades de capacitación que van surgiendo.

INICIO

Por último, algo muy importante es que nada ganamos con tener una oferta técnica 4.0 de punta si no tenemos el complemento de habilidades blandas en los participantes

RI: ¿Que tan actualizadas están las empresas latinoamericanas?

RA: En estos momentos hay un boom grande en tecnología 4.0, yo creo que la pandemia también vino a acelerar todos esos procesos. Hoy en día las empresas están haciendo adquisiciones de nuevas tecnologías. Si nosotros nos quedamos atrás, los programas técnicos no van a servir para satisfacer esas necesidades.

INFOTEP debe de tener también capacitaciones en tecnologías emergentes, eso significa estar atentos a lo que está saliendo al mercado y que las empresas están adquiriendo. Es prever la demanda y formar a un técnico que dé respuesta a los requerimientos de capital humano ahora, pero también en el futuro cercano.

Es importante conocer qué es 5G y cuáles proveedores de servicios lo tienen instalados, Big Data o análisis de datos en altos volúmenes, internet de las cosas, domótica, en fin, todo lo que tiene que ver con tecnología emergente.

Los facilitadores del INFOTEP deben estar al día para poder enfocar los cursos y capacitaciones a estas necesidades.

RI: Entonces, ¿cómo debe ser la currícula?

RA: Una de las razones principales para nosotros estar aquí (en República Dominicana), es apoyar al INFOTEP en alinear la oferta actual y futura del país a las exigencias de la industria 4.0. ¿Qué significa esto? Que aparte del diagnóstico que estamos haciendo, tenemos que tener muy claro qué hacer para cerrar esa brecha y trabajar para que ocurra.

RI: ¿Qué involucra eso?

RA: Tomar los principales temas que se abordaron en la Consulta Nacional para desarrollar el contenido de esas capacitaciones basadas en la metodología de competencias.

Por ejemplo, si debemos hacer una capacitación para el manejo de drones para la agricultura, entonces tenemos que desarrollar un

programa técnico con la última tecnología del mercado y proponer con qué tipo de laboratorios debemos complementar. Además, realizar el perfil del profesional de quien egrese de esa capacitación.

Ya estamos en ese proceso de levantamiento y esperamos, para el próximo año, en enero, presentar cerca de 25 productos con diseño curricular de última tecnología Lo entregaremos a la Dirección General para que INFOTEP pueda hacer su análisis y lanzar estas capacitaciones.

RI: ¿Puede compartirnos algunas reflexiones sobre este proceso de levantamiento de información?

RA: Que debemos hacer todo con una línea definida: Diseño curricular y Formación Docente que es un pilar fundamental, porque nada ganamos si tenemos un buen programa, pero no tenemos el buen formador. Por último, modernos equipos y software para capacitar.

Algo muy importante que nos queda como reflexión es que INFOTEP es una institución para formación técnica profesional que trabaja con todo tipo de público y ese público tiene diferentes necesidades.

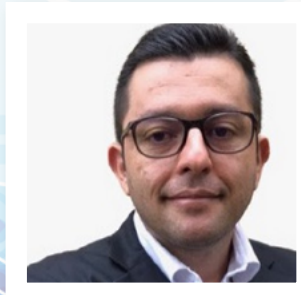
Debemos tener programas técnicos de larga duración, de 2 mil horas o 1,500 horas, pero que se puedan descomponer en programas puntuales más cortos que permitan que los jóvenes adquieran habilidades puntuales rápidamente.

Sería como una formación inicial, del que egrese un técnico con conocimientos básicos para poder entrar en el mercado laboral; pero que se sienta motivado a que, una vez esté trabajando, quiera terminar la carrera técnica.

Por último, algo muy importante es que nada ganamos con tener una oferta técnica 4.0 de punta si no tenemos el complemento de habilidades blandas en los participantes.

Aunque no lo crean, esto es crítico porque hoy en día los jóvenes son muy buenos técnicamente, nacieron con la tecnología; pero cuando se enfrentan a puestos claves, uno se da cuenta la carencia que tienen en la parte liderazgo del trabajo, de comunicación efectiva, trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos. Entonces notamos que no es solo satisfacer los requerimientos técnicos - que es muy importante- sino que tiene que ir de la mano con satisfacer requerimientos de habilidades blandas.

Me alegra ver que en el INFOTEP sus diseños curriculares tienen de forma transversal la capacitación en habilidades blandas. El profesional se compone en dos partes, 50% técnico y 50% habilidades blandas. Hoy en día es imposible tener gente que trabaje solo con una sola de ellas.



Dr. Jack D.
Torres Leandro
Consultor internacional experto en el área de Innovación, Estrategia y Planificación de Negocios.

INFOTEP como innovador social

El órgano rector de la formación técnico profesional en el país, acerca a las personas a su desarrollo económico a través de la capacitación oportuna y la asesoría empresarial

SEGUIR LEYENDO

La situación socioeconómica en la República Dominicana evidencia el reto para lograr que cada vez más personas puedan generar y disfrutar las ventajas del desarrollo económico

Henry David Thoreau, en su libro Walden, deja unas palabras que creo convenientes compartir como marco introductorio de la presente conversación "…no quiero elogiar a mis conciudadanos, ni ser elogiado por ellos, ya que eso no nos hará avanzar, necesitamos que nos aguijoneen para ponernos al trote, es hora que las demografías creen las condiciones para que logremos la anhelada prosperidad."

Con lo anterior, se nos hace un claro llamado a trabajar la tierra tanto que hemos heredado; pero también donde residimos actualmente. Es así como el estudio del liderazgo ha venido avanzando con el pasar de los años, de la cual las sociedades han creado mitos para proveer explicaciones de la dominancia de cada uno de los líderes y la sumisión de sus subordinados, sin importar el contexto en el cual se desarrollen.

Existen muchas formas para definir el liderazgo; sin embargo, lo anterior dependerá de los propósitos bajo los cuales será servido. Por ende, para la presente conversación se utilizará el tipo de liderazgo transformacional, el cual fue concebido desde 1978, y se identifica porque los líderes motivan a sus colaboradores a trabajar como equipo para el logro de los objetivos comunes y, en ese proceso, lograr la autorrealización individual.

Desde el 2009 se ha planteado que el liderazgo es una interacción entre dos o más miembros de un grupo que comúnmente involucra una estructuración o reestructuración de una situación, la percepción y expectativas de sus miembros. Es así como los líderes toman un papel de agentes de cambio, cuyas acciones afectan a otras personas.

La situación socioeconómica en la República Dominicana evidencia el reto para lograr que cada vez más personas puedan generar y disfrutar las ventajas del desarrollo económico.

En este sentido, el INFOTEP ha asumido un rol de innovador social acercando a las personas a su desarrollo económico a través de la formación técnico profesional y la asesoría empresarial.

Para lograrlo, el INFOTEP ha asumido con total y absoluto compromiso la Ruta de Innovación que ha trazado para los próximos años.

En esta tesitura, las demografías en las cuales el INFOTEP tiene presencia, se convertirán en Centros de Incubación y Aceleración, para implementar proyectos de innovación que puedan generar bienestar de manera sostenida en el tiempo.

Consecuentemente, con la entrada de la presente normalidad, aunado a factores macroeconómicos y microeconómicos, el INFOTEP busca liderar el futuro en lo referido a la formación técnico profesional y asesoría empresarial para catalizar e impulsar la atracción de inversión directa focalizada a los recursos y capacidades regionales, buscando coadyuvar al país en brindar nuevas oportunidades de empleo y con ello sumar a la economía de República Dominicana.

INFOTEP ha asumido con total y absoluto compromiso la Ruta de Innovación que ha trazado para los próximos años

Todo esto nos revela, cómo la Institución en su liderazgo transformacional, ha venido generando las alianzas necesarias, con diferentes agentes económicos del país, conforme la visión del Sr. Presidente Luis Abinader, y alineado con el Gabinete de Innovación, conformado según decreto ejecutivo 464-21, buscando brindar nuevas y mejores oportunidades acordes a los avances de la industria 4.0

Retomando lo anotado, la visión del órgano rector de la formación técnica, en su contexto organizativo, busca propiciar la creatividad, generación de nuevas ideas y la innovación.

SEGUIR LEYENDO

INFOTEP ha asumido la ruta de innovación que ha trazado para los próximos años

SEGUIR LEYENDO

Las transiciones de estas ideas en acción han sido reconocidas como un elemento fundamental de los colaboradores de la institución para impactar de manera positiva en los sectores a los cuales brinda los servicios y bienestar.

Por tal razón ha adoptado la siguiente definición de innovación en la línea de lo siguiente:

"INFOTEP define la innovación como la transformación, generación y difusión de conocimiento novedoso, en materia de procesos, productos y servicios, que agregue valor a la sociedad civil, sector empresarial, gubernamental y laboral para el impulso del desarrollo económico sostenido de República Dominicana…"

Las demandas y las condiciones del mercado en las localidades del país, es una motivación cada vez más importante para el INFOTEP de cara a dar respuesta a la creciente tendencia de especialización técnica y tecnológica

Adicionalmente, la institución ha entendido la importancia de contextualizarla, por lo que la ha convertido en uno de los pilares estratégicos que garantizarán su sostenibilidad en el corto, mediano y largo plazo. Del mismo modo, el desarrollo de soluciones novedosas se convierte en un factor determinante para la mejora continua de las operaciones, los procesos y los servicios en condiciones de entornos volátiles.

A la par, la institución entiende que poner en marcha iniciativas que impulsen la cultura de innovación, el desarrollo de la creatividad y la relacionarse con otros agentes del país que tengan esos mismos intereses.

Si ha llegado hasta este punto, permítame unos minutos adicionales, por favor, para responder la siguiente pregunta: ¿Qué pretende este artículo?

Reflejar la importancia de la formación territorial, de la mano de su nuevo socio ¡la innovación!, teniendo su eje central el conocimiento técnico profesional.

Las necesidades específicas de las demandas y las condiciones del mercado en las diferentes localidades del país, se han convertido en una motivación cada vez más importante para el INFOTEP de cara a dar respuesta a la creciente tendencia de especialización técnica y tecnológica.

Para concluir, ¿usted se imagina el futuro? Pues, de repente Robert Zurrin le inspire a soñarlo cuando afirma, "… creo que cuando los humanos empiecen a explorar y construir ciudades y pueblos en Marte, esto se considerará una de las grandes épocas de la humanidad, una época en la que la gente puso un pie en otro mundo y tuvo libertad para crear un mundo propio…"

Si bien el INFOTEP no está buscando la forma de construir ciudades y pueblos en otros planetas, ha orientado todos sus recursos y capacidades para liderar el futuro del conocimiento técnico profesional en República Dominicana.

Ineludiblemente, en la visión del Profesor Santos Badía como Director General y todos los que son parte de la institución, buscan mejorar con ahínco no sólo el bienestar de los y las dominicanas en su conjunto, sino también la capacidad de acción de los diferentes sectores sociales, en procura del bien común.

INICIO

Ing. Hiddekel Morrison
MBA

Importancia del uso de la tecnología en la capacitación técnico profesional

El adecuado uso y aplicación de las tecnologías existentes aplicadas a la capacitación técnico profesional, actualmente se agrupan en el concepto de Tecnología de Información y Comunicación (TIC), un término que se utiliza para referirse a todas las formas en las que se materializa la tecnología.

En el caso de su implementación en la formación técnico profesional se expresa de forma muy concreta y práctica, en soluciones tecnológicas de gran valor que están revolucionando y cambiando para siempre la forma en la que se capacitan a los técnicos y a los profesionales del presente y del futuro.

Una herramienta de gran importancia para la formación técnico profesional es la solución tecnológica llamada Learning Management System, mejor conocida por el acrónimo LMS, que tiene dentro de sus más importantes funciones; desplegar e integrar de forma articulada y coordinada los diferentes módulos; permitir y administrar el acceso a través de aplicaciones o un browser (navegador de internet).

También el LMS gestiona los usuarios, los recursos y todo lo que tiene que ver con las actividades de formación utilizando e integrando adicionalmente una gran variedad de aplicaciones, soluciones tecnológicas y herramientas con el propósito de controlar y dar seguimiento al proceso de aprendizaje, con la realización de evaluaciones y generando reportes de diversa naturaleza.

Con la implementación de un LMS se puede tener una oferta formativa técnico profesional permanente a nivel nacional, pues los interesados podrán inscribirse desde cualquier lugar y a cualquier hora; siguiendo los mismos requisitos, requerimientos y exigencias de la institución, pero bajo un mecanismo virtual por medio de un sistema intuitivo de contenidos estructurados de forma lógica, basados en recursos multimedia que incorporarán simulaciones, realidad aumentada, realidad virtual, videos, infografías, podcasts y muchos otros recursos.

Además, los usuarios pueden acceder desde cualquier dispositivo que elijan, ya sea computadora de escritorio, teléfono inteligente, tableta o laptop, pues el LMS desplegará automáticamente la versión más adecuada para el dispositivo que utilice el participante en cada acción formativa.

SEGUIR LEYENDO

UNA HERRAMIENTA DE GRAN IMPORTANCIA PARA LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL ES LA SOLUCIÓN TECNOLÓGICA LLAMADA LEARNING MANAGEMENT SYSTEM, MEJOR CONOCIDA POR EL ACRÓNIMO LMS

El uso de simuladores en el LMS es clave en la formación técnico profesional pues, con inteligencia artificial (AI), se podría emular habilidades humanas como el razonamiento, el aprendizaje y la creatividad enfocadas al ámbito de la capacitación.

Con el propósito de mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje en un marco de equidad e inclusión; este sistema brinda tutorías personalizadas y acompañamiento, adaptándose a las necesidades y capacidades de cada usuario.

Más ampliamente podemos decir que, al incorporar AI a un LMS emula el aprendizaje, permitiendo conocer mejor el perfil de los participantes en las acciones formativas y sus necesidades. Es más fácil crear planes y actividades formativas eficientes e innovadoras, medir el desempeño de los participantes y predecir posibles deserciones.

Otra tecnología de gran valor que se integra al LMS es el Metaverso que promete transformar todo el proceso formativo, a nivel técnico profesional. Podríamos definir el Metaverso como la nueva etapa de la interacción digital. Ofrece nuevos espacios virtuales tridimensionales donde los usuarios pueden interactuar.

Con el metaverso integrado al LMS se dispondrá de una recreación virtual de la dinámica educativa, en cuyo interior se podrá interactuar por medio a clases, trabajos en equipo, evaluaciones, exposiciones, experimentos, laboratorios integrando los simuladores, etc.

Abarcando todos los aspectos propios de la cotidianidad de los actores del proceso educativo mediante la aplicación de las nuevas tecnologías, mejoras y novedades que irán redefiniéndose y evolucionando, ofreciendo todas las herramientas requeridas para la construcción virtual de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin las limitaciones espacio-temporales, esta nueva herramienta aún en desarrollo, proyecta ser el futuro de la educación y de la formación técnico profesional.

Como ya explicamos y ahora reiteramos, para lograr los objetivos formativos ante la importancia de un LMS para la formación técnico profesional, el mismo debe enfocarse en mantener a los docentes como el centro, pues quienes usarán esta herramienta.

Pero hay que prepararlos, pues deben tener la capacidad de analizar todas las mediciones, recopilar los datos y tomar decisiones oportunas con la información generada.

Un LMS es el inevitable siguiente paso en la formación técnico profesional con el poder de elevar la calidad del proceso de aprendizaje y hacerlo más accesible.

La formación técnico profesional se encuentra en un contexto que obliga al replanteamiento de la forma en que se realizan todos los procesos.

Estoy convencido de que el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) es la aplicación tecnológica idónea para revolucionar y reenfocar la capacitación de los técnicos y de los profesionales de ahora y del futuro, en la República Dominicana.

INICIO

Rayza Pichardo
Directora de Competitividad Empresarial de INFOTEP

El Desarrollo Profesional en tiempos de Globalización

El concepto de aprendizaje de calidad se define mayormente como una forma especial de educación y formación profesional que combina la capacitación en el lugar de trabajo y la formación en un centro de enseñanza, para el desarrollo de competencias y procesos de trabajo previamente definidos. Busca entonces, la adquisición de experiencia profesional y el aprendizaje de conocimientos y de competencias blandas o transversales.

De acuerdo a Michael Axmann, especialista en Sistemas de aprendizaje, en su libro "Una perspectiva para América Latina y el Caribe", los pilares de este sistema son: 1. diálogo social, considerado como el motor de todo sistema de aprendizaje. 2. funciones y responsabilidades claras entre los actores del sistema. 3. un marco legal sólido para evitar prácticas abusivas y 4. un financiamiento compartido para asegurar la apropiación y la sostenibilidad.

Los beneficios que más se destacan en los sistemas de aprendizajes para las empresas son la alta productividad por una fuerza laboral bien formada, ahorro de costos en procesos de reclutamiento y menor rotación de personal. Para los aprendices, mejores oportunidades de empleo, niveles de ingreso, mejor calidad de vida, trabajo más satisfactorio, entre otros.

Como sistema de aprendizaje, la formación dual es reconocida a nivel mundial como una de las modalidades de formación, en el ámbito de la Formación Técnico Profesional, con mayor índice de aceptación en el sector productivo y que permite que jóvenes de poblaciones muy vulnerables puedan tener acceso a lograr una formación profesional e insertarse al mercado de trabajo, logrando un empleo más sustentable.

SEGUIR LEYENDO

Permitiendo esto un acercamiento entre la oferta y la demanda de competencias laborales, aumentar la empleabilidad de los jóvenes y optimizar el uso de los recursos disponibles para formación. Por ello, OIT señala, que es considerada por algunos, como el estándar de oro de la formación profesional.

En América Latina y el Caribe los programas de aprendices poseen, aunque no todos, un contrato de trabajo entre el empleador y el aprendiz, un programa de formación estructurado, alternancia entre la formación dentro y fuera del lugar de trabajo y una evaluación y certificación reconocida por la industria sobre las competencias y cualificaciones adquiridas durante el proceso de formación, de acuerdo al estudio realizado por el BID en el 2016 sobre "Aprendices para el siglo XXI: ¿un modelo para América Latina y el Caribe? "

Formación Dual del INFOTEP

El programa que desarrolla desde el 1990 el INFOTEP, está dirigido a jóvenes de ambos sexos, de 16 a 25 años y con el octavo grado aprobado. (2do. año del primer ciclo de secundaria).

Más de 1,000 empresas a nivel nacional, han servido de escenario para la formación de los aprendices, de las cuales alrededor de 300 empresas se mantienen vinculadas ofreciendo puestos de aprendizaje. Estas han contribuido a la formación de 9,101 técnicos en 44 ocupaciones, siendo que el 96% de los aprendices han estado amparados en un contrato de aprendizaje registrado en el Ministerio de Trabajo al momento de desarrollar su proceso formativo en la empresa, amparados en la Resolución 31/2010 del Reglamento del Contrato de aprendizaje. Con una escasa participación de mujeres en el programa.

SEGUIR LEYENDO

En los últimos años la visión ha tenido un alto componente académico, desde el punto de vista de la formación de los jóvenes con un componente de responsabilidad social empresarial que preste oportunidades para la inserción laboral.

El fortalecimiento del programa para su expansión y diversificación implica una transformación orientada al incremento de la productividad y competitividad de los sectores productivos desarrollando el capital humano en función de la estrategia de negocio de las empresas.

El énfasis prioriza las necesidades de las empresas en la formación de personal que ingresa a la empresa como una fuente primordial de reclutamiento y de selección del capital humano, permitiendo la mejora de la productividad y la calidad y pertinencia de la formación técnico profesional.

Proyecto del BID

Bajo esta visión, el INFOTEP participa del "Proyecto de Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional y Artes (DR-1127)", junto al Ministerio de Educación (MINERD) con fondos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID. El reto para ambas modalidades es aumentar la cobertura con calidad y pertinencia para mejorar la empleabilidad de los jóvenes en un periodo de tres (3) años.

El Organismo Ejecutor (OE) es el MINERD para todos los componentes del programa) a través de su Oficina de Cooperación Internacional (OCI), excepto los subcomponentes 1.2 y 3.4 en donde será el INFOTEP el Organismo Ejecutor.

Subcomponente. 1.2 Ampliación de la Formación Dual con calidad y pertinencia

El objetivo es apoyar la expansión y modernización de la oferta de la Formación Dual del INFOTEP para beneficiar a 3,000 jóvenes.

Las estrategias que se han definido incluyen:

1. Iniciativa de **Fondos Concursables** que promueva una mayor demanda por aprendices y que permita incrementar la participación de mujeres en el programa.
2. Fortalecimiento de la estrategia de **Diseño Curricular** y de certificación adaptada a las necesidades del sector productivo.
3. **Capacitación y pasantías** para 400 docentes y monitores para actualizar sus conocimientos de acuerdo a la expansión de la oferta formativa y para asesores que garanticen la calidad de los procesos de aprendizaje.
4. Adecuación de **Equipamiento** de centros propios para aumentar la oferta de formación en las nuevas ocupaciones con mayor potencial de generación de empleo.
5. **Campañas de información** específicas para jóvenes y para empresas que permitan aumentar la valoración de la Formación Dual.

SEGUIR LEYENDO

Subcomponente 3.4. Fortalecimiento institucional de INFOTEP para la gestión del programa.

Cuyo objetivo es apoyar la modernización en la gestión del programa de Formación Dual y los sistemas de información de la institución relacionados con el programa.

Las estrategias que se han definido incluyen:

1. **Capacitación a Asesores** de Formación Dual en calidad y Promoción y Ventas del Programa.
2. **Desarrollo de Módulos Informáticos** de identificación de demanda de habilidades del sector productivo y de evaluación formativa de los aprendices, incorporados al sistema de información de INFOTEP.

Retos frente a una visión transformadora

Frente a esta nueva visión los retos que debe enfrentar el INFOTEP en este proceso transformador están orientados a fortalecer las alianzas con los sectores productivos receptores y copartícipes del proceso de formación de los aprendices, en este sentido se propone:

- Realizar alianzas estratégicas con las asociaciones empresariales que concentran las ocupaciones de los sectores con mayor potencial de desarrollo.
- Firmar convenios con empresas formadoras que tengan la capacidad para desarrollar en sus instalaciones tanto la formación teórica, como practica de los aprendices.
- Incorporar nuevas ocupaciones en donde se concentra el mayor número de empresas.
- Aumentar el número de empresas y aprendices en las ocupaciones no tradicionales y en oficios emergentes con énfasis en la industria 4.0.
- Ajustar la oferta de formación a la demanda del capital humano que requieren los sectores productivos.
- Crear una estrategia de marketing ajustada a la proyección.
- Fortalecer la planta de personal responsable de la implementación y seguimiento del programa, mejorando su capacidad de respuesta a las empresas.
- Conformar, capacitar y actualizar comisiones evaluadoras y técnicas.
- Crear un sistema de información ajustado a la expansión del programa.
- Actualizar a los facilitadores y monitores, que forman a los aprendices.
- Realizar estudios de evaluación de impacto.

Ninguna de estas estrategias tendría sentido, sin los actores claves del proceso, empresa, monitor, facilitador y participantes quienes junto a la academia pueden hacer de este modelo de formación que se ejecuta en República Dominicana a través del INFOTEP un ejemplo para toda América Latina y el Caribe.

En el seminario, LINC entregó la certificación como Coach como Agente de Transformación de la Formación Técnica

INFOTEP avanza hacia una cultura de Innovación

Desde el año 2021, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) se ha planteado poner en marcha iniciativas que impulsen una cultura de innovación, el desarrollo de la creatividad y la relación con otros agentes innovadores de República Dominicana.

A casi un año de la creación del Gabinete de Innovación, por parte del gobierno dominicano, el INFOTEP exhibe dentro de sus logros, la creación del Comité de Innovación, un Centro de Innovación y Desarrollo y la Definición de una Política de Innovación.

En materia de innovación, el INFOTEP ha agregado valor a la sociedad civil y a los sectores empresariales, gubernamentales y laborales para el impulso del desarrollo económico sostenido del país.

En el mes de febrero, con la participación de la vicepresidenta, Raquel Peña, la institución analizó en el seminario internacional: Transformación Docente 4.0 un nuevo modelo de desarrollo para preparar a los docentes del futuro.

En ese escenario, el director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía, dijo que se busca socializar con la comunidad educativa el programa que lleva a cabo la entidad, con base al modelo de cambio generativo, para continuar con el proceso de actualización que se inició a partir de la Gran Consulta Nacional.

En el seminario se dictaron las conferencias Desarrollo Profesional de la Próxima Generación, para la Autogestión e Innovación Educativa y el Modelo de Cambio Generativo como Motor de la Transformación de la Formación Técnico Profesional, a cargo de Sandra Noguera Glen, directora general de The Learning Innovation Catalyst (LINC) para Latinoamérica y Jaime Pales, codirector general.

Al mismo tiempo, se entregó la certificación de Coach como Agente de Transformación en la Formación Técnico Profesional, a 105 formadores de formadores del INFOTEP.

Jack Torres, experto en innovación, elaboró para el INFOTEP una propuesta para desarrollar de manera operativa un Sistema de Gestión de la Innovación con una visión global, de manera que la institución en su conjunto se pueda mover en una cultura de innovación y desarrollo.

SEGUIR LEYENDO

596 participantes recibieron certificados en Pedernales. Forman parte de más de 20 mil que se capacitaron en 2021

INFOTEP contribuye con el desarrollo turístico de la región Sur

En el mes de marzo, con miras a la implementación del plan de capacitación y desarrollo turístico de la región Sur y la provincia Pedernales, iniciado por el gobierno del presidente Luís Abinader, INFOTEP proyectó ejecutar 3 mil 605 acciones formativas, con las cuales busca llegar a 64 mil 890 participantes. De estos 17 mil 946 corresponderá a Barahona y mil 620 a Pedernales.

Con esta iniciativa se crearán cerca de 20,000 empleos directos y más de 50,000 indirectos, y es ahí donde el INFOTEP tiene un papel relevante en la formación de capital humano para el sector de hotelería y turismo.

El plan de formación incluye a las micro empresas, empleados, vendedores, guías turísticos de la Ciénaga de Barahona y a los comerciantes de los balnearios de los Patos y El Quemaíto.

El INFOTEP no se detiene en su afán de llevar la formación a las ciudades de la zona Sur, esta vez, entregó 596 certificados de un total de 20 mil 619 participantes que concluyeron sus

capacitaciones en 2021, en las áreas de hotelería, turismo y construcción; procedentes de las provincias de Pedernales, Barahona, Independencia y Bahoruco.

Los proyectos de desarrollo de esas provincias tienen como elemento fundamental la transversalidad de género para que el progreso llegue a todos y todas. De la cantidad de egresados, más del 60% son mujeres.

INFOTEP, Grupo Corripio y Promipyme lanzan programa para emprendedores

En el mes de marzo, el INFOTEP, Distribuidora Corripio y el Consejo Nacional de Promoción y Apoyo a la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (PROMIPYME) presentaron el Plan para el Desarrollo de Emprendedores, a fin de que participantes de término de la institución formadora logren iniciar y formalizar sus propios negocios.

La iniciativa surge a partir de la necesidad que tiene Distribuidora Corripio de ampliar su red de proveedores, con el propósito de atender a la mayor brevedad posible a sus clientes al momento de la instalación de los electrodomésticos u ofrecer el mantenimiento que se requiera.

Director General del INFOTEP junto a altos directivos y participantes del Plan para el Desarrollo de Emprendedores

John Monroy, Manuel Corripio Alonso, Rafael Santos Badía, Porfirio Peralta y Juan Matos integraron la mesa principal

SEGUIR LEYENDO

Director General del INFOTEP, explica el proyecto de Centro de Transporte y Logística a los empresarios de Haina

Erodis Díaz, director ejecutivo de CCDF y Rafael Santos Badía, director general del INFOTEP

El acuerdo entre el INFOTEP, el Ministerio de Salud y el Servicio Nacional de Salud, busca mejorar la calidad de los servicios a través de la capacitación

Alianzas de colaboración interinstitucional

Desde el inicio de la gestión del director general, Rafael Santos Badía, se han logrado suscribir importantes convenios con varias instituciones, incluyendo la firma de acuerdo con el Consejo de Coordinación de la Zona Especial de Desarrollo Fronterizo (CCDF), el cual contribuirá al desarrollo económico, social y turístico de la región fronteriza.

Además, INFOTEP presentó a empresarios de Haina el Proyecto de Modernización y Actualización de la Oferta de Formación Técnico Profesional, que contiene el establecimiento de un innovador Centro de Logística y Transporte en ese municipio.

De igual manera, estableció alianzas con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Servicio Nacional de Salud para fortalecer la calidad de los servicios de salud, a través de un intenso programa de capacitación y la instalación de dos modernos centros de formación especializados en el área sanitaria.

También, la institución firmó un convenio con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y el Centro Cultural Dominico Americano para formar más de 4,000 técnicos y técnicos superiores de la industria 4.0. Asimismo, INFOTEP capacitará en manejo integral de residuos sólidos en alianza con fundaciones de saneamiento por el reciclaje.

Firma de acuerdo director general del INFOTEP y sub-coordinador de ASOFUNSAREC, Juan Fernando Santana

Josefa Brea: Nuevo Centro Tecnológico

El INFOTEP se acerca una vez más a la población que lo necesita, esta vez de una manera más sensible inaugurando el Centro Tecnológico Josefa Brea, un magnífico lugar de preparación de los jóvenes y adultos sin empleos y sin estudios -SIN-SIN- que aspiran a trabajos decentes y más promisorias oportunidades de crecimiento.

La inauguración contó con la presencia del presidente de la República, Luis Abinader en donde el director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía anunció también el inicio de un programa que beneficiará a mil 300 jóvenes a quienes se les entregará un estipendio de 400 pesos diarios, mientras cursan una de las carreras técnicas.

INFOTEP y OIT presentan documento

En el se sistematiza la experiencia con la metodología SCORE, un programa mundial de formación y asistencia técnica en beneficio del sector industrial y las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMEs), desarrollado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

El INFOTEP, también con la colaboración de la OIT, realizó el lanzamiento del sitio web "scoredominicana.com" que ofrecerá información sobre esta iniciativa y servirá de enlace entre la institución y las empresas interesadas en formarse en la metodología SCORE.

INICIO

“INFOTEP ME ABRIÓ LAS PUERTAS DEL MERCADO LABORAL”

Huáscar Jiménez,
Consultor Económico del Departamento Internacional del Banco Central de la República Dominicana

SEGUIR LEYENDO

Según avanzaba el año 1992 el pensamiento de Huáscar Jiménez, un joven de Gazcue, estaba inmerso, como el de cualquier muchacho de su edad, en planificar lo que sería la siguiente etapa de su vida: entrar a la universidad.

Sin embargo, el destino tenía otros planes para Huáscar y un problema financiero familiar cambió sus planes por completo. Pasado el tiempo tuvo que activar un plan b, pues se vio en la necesidad de buscar un trabajo que le permitiera pagar sus estudios.

"Para mi INFOTEP significa mucho en mi vida porque me abrió la puerta del mercado laboral. Al finalizar el colegio me vi en la necesidad de buscar un trabajo para poder pagar mis estudios y gracias a lo que aprendí pude conseguir un empleo. Incluso, al ingresar a la universidad, tuve la oportunidad de comparar mi formación con la que tenían otros compañeros y puedo decir que la mía era muy sólida con relación a otras capacidades que había en ese momento en el mercado", relata visiblemente emocionado Huáscar.

Describe que sus días en las aulas del INFOTEP fueron muy interesantes, tanto en el plano personal, como en el de participante. Asegura que tuvo la oportunidad de compartir con personas de distintos estratos sociales y que esta experiencia fue muy enriquecedora porque vio como INFOTEP daba la oportunidad a todos y todas, sin importar sus orígenes.

"INFOTEP nos permitió convivir a muchas personas de distintos extractos sociales y ahí tuvimos la oportunidad de ver que del ser humano realmente lo que importa son sus valores, son sus convicciones, que no hay temas de barreras económicas como puede haber en otro tipo de centro aquí en el país", explica Huáscar.

> "Llegué al INFOTEP en el año 1993 y soy un orgulloso egresado porque me dio la oportunidad de insertarme en el mercado laboral y gracias a INFOTEP les puedo decir que he sido el profesional que me he ido formando a través de los años", recuerda Jiménez

Entró al INFOTEP, en lo que en ese entonces era la Regional Central, ahora Dirección Regional Metropolitana, a estudiar Electrónica Base, que en aquel momento era radio y televisión a blanco y negro; luego estudió televisión a color y electrónica digital. En total realizó tres capacitaciones.

"Llegué al INFOTEP en el año 1993 y soy un orgulloso egresado porque me dio la oportunidad de insertarme en el mercado laboral y gracias a INFOTEP les puedo decir que he sido el profesional que me he ido formando a través de los años", recuerda Jiménez.

De INFOTEP para el Banco Central

Al finalizar estos cursos, nos dice Huáscar que inmediatamente comenzó a trabajar en una empresa de equipos electrónicos de oficina y que esa compañía ganó una licitación en el Banco Central y él fue el técnico residente designado para darle soporte a las 48 fotocopiadoras que en ese momento había en la institución.

SEGUIR LEYENDO

Al tener contacto directo en el banco, se enteró, en 1994, de una vacante en el club, como electricista, a la cual aplicó gracias a los conocimientos adquiridos en el curso de electrónica base y fue contratado como personal fijo. Ahí inició su escalonada carrera en los escalafones profesionales del Banco Central.

"Mi historia en el Banco da para contarla en un libro. Empecé como técnico residente arreglando fotocopiadoras, luego me contrataron como electricista, en el club; después de eso solicité mi traslado al Departamento de Sistema y Tecnología, como técnico. Siempre me mantuve estudiando y me transferí de Ingeniería Electrónica a Administración de Empresas; y al finalizar la carrera hice un postgrado en Calidad y Competitividad y luego comencé a estudiar un postgrado en Economía para Negocios, y conseguí que me trasladaran al Departamento Internacional donde sigo laborando", describe Huáscar.

Trabajando en el Área de Deuda Externa el Banco le concedió una beca para realizar una maestría en España, en Economía para Negocios y cuando regresó trabajó en el área que tiene que ver con la parte de los acuerdos comerciales y la parte de la integración económica.

Dos años después regresa a España a hacer un Doctorado en Economía y cuando inició el desarrollo de la tesis doctoral, realizó dos posgrados más. Uno en Economía de Integración de Desarrollo, de la Unión Europea y otro en Análisis de Datos para Investigación Social y de Mercado. Cuatro años después regresó al Banco Central y vinieron las promociones para asumir posiciones de mayor responsabilidad.

"El primer puesto ejecutivo que tuve fue de subdirector del Área de Relaciones Internacionales; luego fui subdirector de Asuntos Cambiarios, y después volví al Área de Relaciones Internacionales, ahora se llama asuntos Económicos Internacionales, y varios años después me promovieron al

SEGUIR LEYENDO

puesto de Consultor Económico, que es la posición que tengo ahora y estoy adscrito a la dirección del Departamento Internacional", dice este orgulloso infotepiano.

INFOTEP un activo importante para el país

"En materia académica, mi paso por el INFOTEP fue muy interesante porque el laboratorio de electrónica que tenían en ese momento, y creo que sigue siendo igual en estos días, era el más avanzado que había en el país. Los grupos estaban conformados por dos personas, a cada uno nos daban un instrumental de última generación, nos daban una caja de herramienta bajo responsabilidad nuestra, un osciloscopio, un generador de barrido de audio, en fin nos daban una serie de instrumentos de tecnología para medir distintas variables de la electrónica que otras instituciones, incluso universidades no tenían, y fue algo sumamente interesante porque eso nos permitió salir de INFOTEP con un nivel muy superior a lo que se ofrecía a nivel de formación en ese momento en la República Dominicana", relata Huáscar.

Huáscar Jiménez compara su paso en el INFOTEP, con su asistencia a dos universidades donde cursó la carrera de Ingeniería Eléctrica y dice "ninguna tenía ni cercana, ni remotamente la capacidad de laboratorio y de instrumento que tenía INFOTEP; estaba muy por encima de las universidades en cuanto a sus laboratorios de electrónica".

Confiesa, que, gracias a lo aprendido, tenía ventaja frente a sus compañeros, pues poseía una base en materia de electrónica que le facilitó mucho su paso por la universidad.

> "Yo admiro INFOTEP, porque ha sido de las pocas instituciones que ha mantenido un nivel de calidad durante toda su existencia. Ha mantenido un estándar de nivel internacional en cuanto a la enseñanza y en cuanto a la capacidad de equipos técnicos y también de su personal docente", asevera este Dr. en Economía.

"Yo admiro INFOTEP, porque ha sido de las pocas instituciones que ha mantenido un nivel de calidad durante toda su existencia. Ha mantenido un estándar de nivel internacional en cuanto a la enseñanza y en cuanto a la capacidad de equipos técnicos y también de su personal docente", asevera este Dr. en Economía.

Este orgulloso egresado expresa: "le hago un llamado a la juventud y al Estado para que aprovechen las capacidades instaladas en el INFOTEP, los tiempos han ido cambiando, ya estamos viviendo la cuarta revolución industrial, no necesitaremos tantos licenciados como en el pasado. INFOTEP les da la oportunidad a las personas de que en un plazo reducido de 3 a 6 meses puedan insertarse en el mercado laboral, con unos niveles de ingresos económicos que podrían superar al de muchas licenciaturas".

Para concluir Huáscar dice "finalmente agradezco al INFOTEP por haberme abierto las puertas del mercado laboral y al Banco Central por haber contribuido con la continuación de mi formación académica y permitido desarrollarme profesionalmente".

INICIO

Diplomado Transformación Docente 4.0

Con este diplomado se busca desarrollar habilidades socioemocionales, metodológicas y digitales para su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de esta forma promover la transformación e innovación en sus prácticas didácticas, siguiendo los parámetros que demanda la industria 4.0 referidos al perfil y desarrollo del y la docente.

Una vez concluido este entrenamiento, sus participantes estarán en capacidad de manejar herramientas digitales, videoconferencias, presentaciones y audiovisuales, para mejorar la impartición de sus acciones formativas.

De igual manera, podrán manejar estrategias para desarrollar competencias socioemocionales en el proceso formativo, identificar la importancia de las habilidades blandas en el nuevo contexto de la Cuarta Revolución Industrial y mejorar la efectividad de sus prácticas didácticas.

El diplomado tiene cuatro módulos: Introducción a la Industria 4.0, Desarrollo de habilidades digitales para docentes, Desarrollo de competencias socioemocionales en el proceso formativo y Desarrollo de metodologías innovadoras de cara a la Cuarta Revolución Industrial.

En el módulo Introducción a la Industria 4.0 se analizan los conceptos de esta industria y su impacto en la formación profesional; el de Desarrollo de habilidades digitales para docentes contiene el aprendizaje virtual, sus características y modalidades, así como realidad aumentada y simuladores.

El tema Desarrollo de competencias socioemocionales en el proceso formativo está enfocado en habilidades blandas fundamentales en los nuevos tiempos como son, las emociones y su desarrollo, competencias socioemocionales en el y la docente para mejorar los ambientes de aprendizaje, solución a problemas complejos, pensamiento crítico e investigativo, creatividad, iniciativa, comunicación, colaboración, liderazgo y flexibilidad cognitiva, y resiliencia.

En el último módulo del Diplomado Transformación Docente 4.0, que versa sobre el Desarrollo de metodologías innovadoras de cara a la Cuarta Revolución Industrial, se incluyen aspectos sobre desafíos y oportunidades de la transformación digital, las pedagogías digitales y metodologías de aprendizaje.

Los docentes se forman en desarrollo de metodologías innovadoras

Docentes se forman para la industria 4.0

El Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional ha priorizado en su agenda para el próximo semestre un extenso programa de formación y actualización que persigue montar a los y las docentes en el tren hacia la Cuarta Revolución Industrial.

Este plan, a cargo de la Dirección de Innovación y Desarrollo, incluye el Diplomado Transformación Docente 4.0 y los cursos de actualización en tecnología: Inteligencia artificial, Analítica y ciencias de datos, y servidores, dirigidos a 90 facilitadores (as).

Otra capacitación para docentes, que inició en junio y concluirá el próximo mes de octubre es el curso Herramientas para la Docencia en Línea, dirigido a 200 facilitadores (as).

Iniciará curso de herramientas para la docencia online

Entre los principales objetivos del curso Herramienta para la docencia online están, conseguir que el profesorado desarrolle su aula virtual y conozca las técnicas e instrumentos más eficientes que están disponibles en este momento.

Este curso tiene también el propósito de formar a los y las docentes en el desempeño y conocimiento de diferentes recursos, plataformas, instrumentos y técnicas en el área de la enseñanza virtual.

Aquí se ofrecerán temas sobre la importancia didáctica de los videos educativos, herramientas de producción de videos, alojamiento de videos educativos, creación y configuración del canal YouTube y edición de videos desde YouTube.

También se impartirá una capacitación sobre generación de contenidos educativos y aprendizaje mediante juego y PowToon (una plataforma online mediante la cual se crean animaciones divertidas).

El sub encargado de la Dirección de Innovación y Desarrollo, José Rafael Croussett, manifiesta que estas capacitaciones sitúan a los docentes en un alto nivel de conocimiento aplicado impactando, tanto en ellos, al elevar su perfil profesional, como en los egresados, permitiéndoles desarrollar las competencias necesarias para dar respuesta a los nuevos requerimientos del mercado productivo.

SEGUIR LEYENDO

INFOTEP

www.infotep.gob.do

INICIO