



Revista

INTEGRACIÓN

Edición 1 del 2021, Santo Domingo, R.D. / ISSN 2221-7946 (En línea)



OIT E INFOTEP

40 años de liderazgo y
cooperación en la formación
técnico profesional

**“QUEREMOS
CONOCER PARA
ACTUAR Y ACTUAR
PARA CAMBIAR”**

Equipo editorial

Director general

Rafael Santos Badía

Coordinación general

Desirée Martínez

Editora

Elisa Mariot

Redacción

Patricia Arache

Elisa Mariot

Mercedes González

Carolina Batista

Anyi Aquino

Colaboradores

Ramona Mejía

Alexéi Tellerías

Bienvenido Pérez García

Jacqueline Malagón

Guy Ryder

Mercadeo

Johanna Cuevas

Miguel Henríquez

Diseño editorial

Ingrid M. Carvajal U.

Fotografías

Francisco Trabou

Corrección de estilo y ortotipográfica

Elis Zabala

Circulación

Dirección Relaciones Públicas

Revista Integración

Es una publicación semestral de circulación gratuita, editada por el INFOTEP, con oficina principal en la calle Paseo de los Ferreteros No. 3, ensanche Miraflores, Santo Domingo, República Dominicana

ISSN 2221-7946 (En línea)

ISSN 2221-9765 (Impreso)

INFOTEP está en consulta

A mediados de marzo, el INFOTEP presentó al país su propuesta para redefinir el futuro del empleo: la Gran Consulta Nacional sobre el futuro de la formación Técnico Profesional.

Ante la presencia del presidente Luis Abinader y de la vicepresidenta, Raquel Peña, explicamos los contextos que nos apuran a avanzar en la ruta de la actualización que nos impone transitar la Industria 4.0

El INFOTEP, institución que me honro en dirigir, está inmerso en la transición hacia la revolución industrial, que conlleva la digitalización de los procesos productivos en las fábricas, en los servicios, en las empresas, en el Gobierno, en fin, en toda la actividad productiva, que automatiza, robotiza e incorpora la inteligencia artificial en sus procesos.

Esta Industria 4.0 tiene enormes implicaciones en el futuro del empleo y requerirá un enfoque de Formación Profesional muy diferente al aplicado en los primeros cuarenta años de nuestra institución.

Las tendencias que hoy tocan las puertas de las empresas en los diferentes sectores productivos, impactarán la mano de obra y por ende la formación, la capacitación, la actualización, el perfeccionamiento y el re-entrenamiento profesional. También el Marco Nacional de Cualificaciones, las familias ocupacionales, donde un alto porcentaje de oficios podrían desaparecer, mientras que otros emergerían o se modernizarían.

En INFOTEP entendemos que la Formación Técnico Profesional debe ser competitiva, innovadora, equitativa, flexible, abierta, inclusiva y permanente, integrando lo formal, lo no formal y lo informal.

Visualizamos el Futuro del INFOTEP ofreciendo:

- Una enseñanza con laboratorios avanzados, de simulación, de experimentación, que ofrezca siempre un aprendizaje acorde con los últimos avances en todas las Ciencias y en todas las tecnologías



Rafael Santos Badía

Director general

- Realizando investigación, unida a las redes nacionales e internacionales, para conocer de primera mano las tendencias del trabajo y la capacitación
- Fortaleciendo los procesos de colaboración otras instituciones
- Promoviendo la internacionalización, el intercambio, la formación, capacitación e innovación de altísima calidad
- Propiciando el intercambio global de profesionales y técnicos de muy alto nivel, tanto de empresas como del personal del INFOTEP.

La gran Consulta Nacional está estructurada en cinco tipos de Consultas interdependientes, complementarias, mediante las cuales se busca tener diferentes ángulos, diferentes perspectivas y visiones sobre la Formación Profesional que necesitamos: la Consulta Interna, la Consulta Tripartita; la Consulta Abierta; la Consulta Regional y la Consulta Externa, Académico/Técnica.

El futuro de la nación es responsabilidad de todos los dominicanos, sin excepción alguna. Hoy tenemos en nuestras manos la posibilidad de trabajar unidos con una visión clara del país moderno, innovador y próspero que queremos dejar de legado a las próximas generaciones.



CONSULTA NACIONAL SOBRE EL FUTURO DE LA FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) se encuentra inmerso en el proceso de Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Técnico Profesional, con el propósito de prepararse para la nueva realidad del empleo en los próximos años.

Recopilar informaciones que le permitan al INFOTEP organizar una agenda de desarrollo que responda a los desafíos de la industria 4.0, constituye un punto de partida de la presente gestión, que encabeza Rafael Santos Badía, en su empeño por adecuar la FTP a los avances económicos, sociales y políticos, en el ámbito nacional como internacional.

El principal objetivo de la consulta es promover la participación de la sociedad y especialmente de los sectores empresarial, laboral, gubernamental, social, académico, de los partidos políticos y de los medios de comunicación; también de los estudiantes y el personal de INFOTEP, con el fin de tener elementos tendenciales para definir el futuro de la formación técnico profesional en la República Dominicana.

Con esta consulta se indagará sobre los planes futuros de las empresas para modernizar su producción en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial y la consecuente demanda de capacitación para transformarse a la revolución 4.0.

También se identificarán las ocupaciones que permitan ajustar la oferta formativa del INFOTEP de acuerdo a las necesidades de la industria 4.0, y las competencias requeridas en los docentes conforme a los procesos de digitalización.

Los elementos de vinculación del Sistema Educativo Dominicano, siguiendo los lineamientos del Marco Nacional de Cualificaciones, es otro aspecto a ser incluido en la Consulta Nacional.

RAFAEL SANTOS BADÍA CONCIBE LA CONSULTA NACIONAL COMO UN PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA INDUSTRIA 4.0 QUE SUPONE UNA LÍNEA DE PENSAMIENTO ABIERTO AL CAMBIO, A LA PERTINENCIA Y A LA INNOVACIÓN EN TODOS LOS SERVICIOS QUE SE OFRECEN

Rafael Santos Badía concibe la Consulta Nacional como un proceso de adaptación a la industria 4.0 que supone una línea de pensamiento abierto al cambio, a la pertinencia y a la innovación en todos los servicios que se ofrecen.

En este proceso también se establecerá cuáles son las ocupaciones más demandadas por la población, a partir de la accesibilidad y la inclusión laboral.

De acuerdo con la documentación que sirve de base para la Consulta Nacional, en este contexto se analizarán los grandes cambios, como la nueva economía digital, colaborativa y el impacto de las tecnologías avanzadas de información y comunicación (big data, inteligencia artificial, internet de

las cosas, internet de la energía, redes 5G, robótica inteligente, cloud computing e impresión en 3D).

La física cuántica, la nanotecnología, la neurodidáctica, la biología sintética, los simuladores de maquinaria compleja con realidad aumentada y la ciberseguridad, también serán analizados.

Otras tendencias a escudriñar son los vehículos autónomos inteligentes, las implicaciones del cambio climático y del uso de energía limpia, las nuevas formas de organización de las jornadas en los empleos y la disminución de estos, así como la reducción de ocupaciones y profesiones por los efectos de la robotización avanzada y los efectos que producirán la pandemia en el empleo y el desempleo.

La infraestructura física y tecnológica serían readecuadas de manera que los espacios físicos y las tecnologías puedan ser concebidos de acuerdo con las áreas u ocupaciones que se determinen en la Consulta.

De igual manera, se podrá verificar en este proceso, aspectos que ayuden a fortalecer la inclusión, la diversidad, la integración y la accesibilidad de los programas formativos.

Y es que tradicionalmente el INFOTEP ha utilizado herramientas inclusivas para que los participantes puedan escoger sus opciones formativas sin temer a estereotipos por sus preferencias, contribuyendo de esta manera a que los servicios lleguen a toda la ciudadanía.



Ruta de la Consulta

La gerente de Normas y Desarrollo Docente del INFOTEP, Maura Corporán, explica que la Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Técnico Profesional se tomará un periodo de tres meses, mientras la sesión inaugural fue en marzo.

En este escenario se explicó, el alcance y el objetivo de la consulta y se definirán los calendarios, los productos esperados y los detalles del Congreso Nacional de cierre.



Luis Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

Discurso de la sesión inaugural de la Consulta
Nacional sobre el Futuro de la Formación
Técnico Profesional

“Queremos conocer para actuar y actuar para cambiar”

Amigas y amigos,

En primer lugar, me gustaría dar las gracias a todos ustedes por su presencia en este acto donde damos inicio a los trabajos que se desarrollarán en el marco de la gran consulta nacional sobre el futuro de la formación técnica profesional en nuestro país.

Permítanme también en este punto resaltar el gran trabajo que han tenido que desarrollar todos los agentes implicados para elaborar con éxito una estrategia de tanta importancia como esta en un momento tan complicado y complejo.

Señoras y señores,

El mundo está en plena transformación, y solo si somos capaces de anticiparnos y prever que demanda, podremos adaptar nuestras estrategias de desarrollo y concluir las con éxito.

La cuarta revolución industrial ya está aquí y nos exige a todos estar atentos y actuar con rapidez.

Y esto implica precisamente que miremos a la formación técnico profesional como un pilar esencial de la nueva estrategia de crecimiento y empleo en nuestro país.

Todos los análisis que tanto desde la perspectiva educativa como desde la del empleo se vienen realizando sobre nuestro país, ponen de manifiesto que tanto nuestra elevada tasa de abandono educativo temprano como nuestros problemas de transición de la educación al empleo tienen mucho que ver con la escasa atracción que la Formación Profesional ha tenido sobre los jóvenes dominicanos en los últimos 30 años.

**LA CUARTA
REVOLUCIÓN
INDUSTRIAL YA
ESTÁ AQUÍ Y NOS
EXIGE A TODOS
ESTAR ATENTOS
Y ACTUAR CON
RAPIDEZ**

Y este, amigos y amigas, es el momento para analizar en detalle por qué y poner solución. Todos juntos y de manera dialogada.

Es indudable, quizá incluso inevitable, que en ese tiempo en el que ha tenido lugar una enorme expansión del acceso a las enseñanzas superiores y se abrían las puertas de una Universidad cada vez más accesible haya de algún modo influido negativamente sobre la visibilidad y la deseabilidad social de la Formación Profesional.

Máxime en un contexto en el que, equivocadamente, esta última se asociaba a cualificaciones exclusivamente manuales, tradicionales o de escasa exigencia.

La dimensión educativa y la de empleabilidad son dos caras de la misma moneda: tenemos jóvenes sin la base formativa indispensable para integrarse con éxito en la vida laboral y nos faltan técnicos y especialmente técnicos emprendedores bien formados para ocupar ciertas lagunas de nuestro tejido productivo y laboral.

Por eso, en estos meses y de la mano de INFOTEP, estamos llevando a cabo un ejercicio de importancia capital para identificar estos desajustes y sobre todo ver la manera de superarlos.

Y aquí es donde lanzamos esta gran consulta nacional que pretende ser un mecanismo de participación, de búsqueda de consensos, de promover compromisos y de lograr identificar los

futuros empleos que demandará el mundo y nuestro país en el contexto de la nueva revolución industrial.

Queremos conocer para actuar. Y actuar para cambiar.

En esta llamada conjunta que hacemos al país, queremos poner en común la estrategia con todas las Administraciones competentes, con los interlocutores sociales, con las empresas, con todos los actores implicados y analizar qué nos falta y qué nos sobra para que, de un lado, sepamos de qué competencias está más necesitado nuestro tejido productivo y del otro identifiquemos el mejor papel que cada uno puede desempeñar para reducir esas carencias y para acercar la formación al empleo.

Y estoy convencido que con este ejercicio nacional que vamos a poner en marcha surgirá una conciencia reforzada de lo que la Formación Profesional puede y debe aportar al futuro de nuestro país.

Una Formación Profesional que cada vez se parece más a la sociedad del conocimiento y que no sólo demanda perfiles formativos y académicos en el sentido convencional, sino, crecientemente perfiles técnicos.

QUEREMOS PLANIFICAR BIEN EL FUTURO Y QUEREMOS HACERLO UNIDOS. ESE ES EL PROPÓSITO FINAL DE ESTA CONSULTA NACIONAL

En el desarrollo de una Formación Profesional sobre bases más sólidas y mejor ajustadas a la empleabilidad no sólo manda un imperativo de racionalidad económica.

Detrás de ese empeño hay también un impulso social, el de construir una sociedad más justa, en la que todos tengan las oportunidades de desarrollo personal y profesional que mejor se adapten a sus intereses y características.

Ese impulso exige también que la arquitectura del sistema de formación profesional tenga un elevado apoyo institucional y así lo vamos a hacer. Y así lo estamos haciendo.

Pero para que el sistema de Formación Profesional funcione, es indispensable el diálogo y la colaboración entre las administraciones educativas y las empresas, entre las empresas y las organizaciones sociales, entre las organizaciones sociales y regionales y estar todos conectados con el contexto internacional.

Por todo ello, esta consulta se articula en 5 ejes diferenciados para poder actuar en todos y cada uno de estos aspectos.

Es como ven, una estrategia integral y tan amplia que nos permitirá abordar todos los debates de una sola vez y articular una respuesta adecuada y perdurable.

Queremos planificar bien el futuro y queremos hacerlo unidos. Ese es el propósito final de esta consulta nacional.



Antes de finalizar quisiera dirigirme particularmente a los alumnos de Formación Profesional, a los que están y los que estarán en un futuro, para trasladarles todo mi apoyo, y darles ánimo y confianza.

Tienen que saber que al elegir la Formación Profesional están apostando por su futuro y por el de todo el país.

Quiero también animar a todos los agentes implicados a proseguir con su tarea de formar a jóvenes y adultos como buenos profesionales y, consecuentemente, como buenos ciudadanos.

Gracias a todos y a todas por este trabajo, porque juntos debemos desarrollar, prestigiar y potenciar la formación profesional como una opción educativa de primer orden, que facilita la empleabilidad y también el despliegue de todo el potencial de nuestros jóvenes como personas y ciudadanos.

El reto es grande, pero como país no podemos renunciar a conquistar el futuro.

Trabajemos sin descanso para conseguirlo. Formados y unidos.

Muchas gracias a todos y todas y que Dios bendiga al pueblo dominicano.



Rafael Santos Badía

Director general del INFOTEP

Estamos en un tiempo de grandes cambios

Esta institución, que tanto ha servido a la República Dominicana, fue fundada el 16 de octubre de 1980, cuando dos grandes hombres se pusieron de acuerdo para impulsar una ley.

Nos referimos a Luis Henry Molina, quien sometió el proyecto y Hatuey De Camps, entonces presidente de la Cámara de Diputados.

En estos casi 41 años, el INFOTEP ha formado alrededor de 3.3 millones de personas para el empleo y ha emitido unos 9.7 millones de certificados, ya que hay personas que ha cursado más de un oficio. Así que podemos decir que hoy en nuestro país, e incluso en América Latina, nadie duda que el INFOTEP es la institución más importante en la formación para el empleo productivo.

Sin embargo, tal como se apunta, el futuro es hoy y entramos en la 4ta revolución industrial en el marco de la robótica y de la inteligencia artificial.

Alvin Toffler, en su libro La Tercera Ola, divide la sociedad en tres grandes momentos históricos que pueden identificarse por el cambio en la forma de producir.

La primera ola de la revolución agrícola que dura miles de años.

**A LOS MUCHACHOS
NO SE LES
ABARROTA CON
PALABRAS, SE
LES ENSEÑA A
MANIPULAR PIEZAS,
LOS PROCESOS,
A USAR LA
TECNOLOGÍA, A
USAR LA CIENCIA
Y FORTALECER LA
CONCIENCIA**

Una segunda ola de la revolución industrial que dio paso a las fábricas, las calderas de vapor y que también Estado-Nación y que podría situarse en el siglo 17 o 18. Y la tercera ola que se comenzó a consolidar a finales de los años 60-70 del siglo pasado, llamada la revolución del conocimiento, la revolución científica, llamada también la revolución de la inteligencia, de la tecnología y la computación.

En nuestros 40 años nos encontramos a la puerta de una cuarta revolución industrial. ¿Qué hacemos?

El INFOTEP invierte sus recursos a partir de un enorme esfuerzo de recaudo propio en virtud de la ley que lo crea. El 96% de sus ingresos los recauda de los sectores productivos y un simbólico 4% lo aporta el estado.

Entonces, ¿lo invertimos en el pasado o nos enfocamos en el futuro?

Por eso hoy estamos inaugurando la Gran Consulta Nacional. Una consulta que tiene preguntas socráticas... puntuales.

¿Invertimos en una mejor conexión de banda ancha que nos permita seguir mejorando nuestra plataforma?

En el INFOTEP tenemos ya 800 cursos virtuales de gerencia, inglés, hotelería, construcción impartiendo de manera simultánea.

Necesitamos más espacios virtuales para ser más eficientes en lo que estamos haciendo bien, pero que podemos hacer mejor.

Otras preguntas que nos hacemos es que empleos se necesitan para responder a la industria 4.0?

¿Qué quieren los jóvenes?

Qué ofrecemos a los jóvenes en condición de vulnerabilidad? Los llamados Sinsin.

No todos pueden ir a las universidades y no estamos dando en la diana con el tema de la formación para el empleo.

Por eso es importante una reforma educativa sin demagogia.

Siempre he visualizado las dos grandes autopistas para llegar al conocimiento:

- La científico- técnica para quienes tienen habilidades, pero necesitan formación para el empleo en un periodo de tiempo corto.
- Y la otra autopista científico-humanística para aquellos que tienen la posibilidad de tiempo y recursos.

Para dar respuesta se necesita una planificación entre todo el Sistema Educativo.

Y esa planificación requiere un INFOTEP robusto, consiente, con todos sus colaboradores integrados, animados, entusiasmados -como lo están hoy- para dar una respuesta a la gente.

Estamos convencidos de que la formación técnico profesional tiene que ser competitiva, innovadora, equitativa, flexible, abierta, inclusiva y permanente; que integre lo formal, lo no formal y lo informal.

¡Ese es el reto, ese es el desafío!

Visualizamos un INFOTEP que enseña en laboratorios avanzados, con simuladores y laboratorios disponibles en todas las carreras y en todos los oficios.

Visualizamos la experimentación que ofrezca aprendizajes acorde con los últimos avances de las ciencias. Para esto el INFOTEP tiene un acuerdo con el SENA de Colombia y ya estamos usando simuladores en nuestros cursos virtuales

A los muchachos no se les abarrota con palabras, se les enseña a manipular piezas, los procesos, a usar la tecnología, a usar la ciencia y fortalecer la conciencia.

Por eso, amigos y amigas, señor presidente hemos recurrido a la consulta nacional.

Que se desarrollará en 5 áreas temáticas. Consultaremos a los centros de pensamiento, a las universidades, a los estudiosos, a los medios de comunicación, a las iglesias y a los ciudadanos. Iremos por todas las regiones del país

Llegaremos hasta un sector muy importante que regularmente ignoramos, a nuestros dominicanos de ultramar, quienes han sostenido nuestra economía en esta crisis de pandemia.

Y, por supuesto, a los organismos nacionales e internacionales.

Señor presidente, usted sabiamente ha llamado a la creación de un gabinete de educación donde el Ministerio de Educación, el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología y el INFOTEP, planifiquen las políticas públicas.



Le invito a que convoque ya a la constitución, en el breve plazo, de este Gabinete de Educación, para que las políticas públicas se puedan encontrar y podamos entonces sacar el mayor provecho a su esfuerzo, a su deseo de impulsar el cambio junto a las fuerzas sociales y económicas que están dispuestas a impulsar ese propósito.

¡Amigos y amigas hoy puede ser un gran día!

Hoy es el día del cambio, no me refiero al día calendario, me refería a como medían los griegos el tiempo.

Un tiempo de Crono, un tiempo de Kairos, un tiempo de Aión.

Las señales del tiempo están marcando la ruta y nos dicen que quien no comprenda su papel, el tren de la historia lo dejará varado en la parada de sus vacilaciones.

La Consulta se inició hoy, y queda inaugurada con las palabras del presidente y concluirá los días 29 y 30 de junio. Esperamos verlos otra vez, al leer las propuestas y reformando la currícula de la formación técnico profesional

Solo resta decirles que así como estamos viviendo un tiempo de Kairos, un tiempo de Aión, también estamos viviendo un tiempo para soñar, para creer, para aportar, para confiar, para dar un salto adelante y seguir avanzando.

¡Muchas gracias!



Luis Miguel
De Camps García

Ministro de Trabajo
de la República Dominicana,

“Formación técnico-profesional: la espina dorsal del desarrollo”

La República Dominicana se encuentra en un momento crucial de su historia, una encrucijada que nos enfrenta ante dos caminos:

El primero, es el camino de hacer las cosas como hasta ahora se habían hecho. El camino de no priorizar ni darle importancia a la formación técnico profesional, el camino de graduar muchos técnicos, pero haciéndolo de espaldas a la realidad laboral de nuestro país y del mundo. El camino de la no inversión en la actualización y la mejora de condiciones para sacar el mayor provecho de nuestros instructores y docentes.

Ese camino ha demostrado que no funciona.

Basta conversar con algunos empresarios industriales o con los mismos técnicos ya sean estos empleados o emprendedores, para darnos cuenta que no se ha hecho lo suficiente.

Que cuando salen de las aulas del INFOTEP, se ven obligados a seguir invirtiendo tiempo y dinero para poder llegar al nivel que requiere nuestra industria.

Sólo para ilustrarles esto que planteo, recientemente conversaba con Samuel, un pequeño empresario de la impresión, quien me explicaba, que los técnicos que se graduaban del INFOTEP en esa área, recibían entrenamientos en máquinas que hace años dejaron de utilizarse, por lo que al darles un empleo, se ve obligado a invertir mucho tiempo y recursos, traducidos en desperdicio de materiales, para lograr llevarlos al nivel requerido.

Esto, señores y señoras, es simplemente es inaceptable.

Pero al inicio les hablé de dos caminos y si bien les he descrito uno que no es nada halagüeño, la buena noticia que les tengo, es que hay otro mejor.

El segundo camino, el que hoy nos convoca y empezamos a transitar con esta consulta, bajo el liderazgo de nuestro Presidente Luis Abinader, es el camino de la inversión eficiente de los recursos de los trabajadores, es el camino de la concertación con los sectores que producen las riquezas de la nación, es el camino donde las cosas se hacen bien.

Ese camino promete llevarnos hacia el desarrollo industrial pleno, hacia la inserción social y laboral,



pero sobre todo es el camino que le devolverá la dignidad a nuestros hombres y mujeres trabajadores.

Digo esto, porque si bien la industria necesita más y mejores técnicos, también nuestros técnicos necesitan más y mejores empleos, con salarios dignos, pero sobre todo, nuestros técnicos necesitan las condiciones para seguir creciendo, desarrollándose y tener la libertad de construir una carrera exitosa.

Por eso, desde el ministerio de trabajo, tenemos el firme compromiso de servir como instrumento para completar el ciclo del empleo digno en la República Dominicana. Estamos trabajando para que finalmente podamos ser el espacio de intermediación entre aquellos que generan puestos de trabajo y quienes saldrán preparados del INFOTEP para ocupar esas posiciones.

Todo el equipo del Ministerio de Trabajo, es consciente de que la formación técnico-profesional, es la espina dorsal del desarrollo en cualquier país, pero sobre todo en el nuestro, donde el alto nivel de informalidad en el empleo está íntimamente vinculada a la falta de formación y educación.

No por casualidad, el ex-presidente de los Estados Unidos, Barack Obama, describió a las escuelas técnico-profesionales como “el secreto mejor guardado de los Estados Unidos” y las utilizó como la piedra angular del plan de recuperación de la crisis financiera de 2008.

La República Dominicana necesita que nuestros hombres y mujeres vuelvan a trabajar luego de esta crisis del Covid-19, para lograrlo no podemos trabajar aislados, tanto el INFOTEP, como el Ministerio de Trabajo y el sector privado, debemos asumir el rol crítico que nos toca para seguir preparando a nuestra gente, generando empleos y oportunidades y sobre todo, asegurando que existan verdaderas oportunidades para quienes que de otro modo no las tendrían.

Presidente, usted le prometió al pueblo dominicano un cambio y con esta consulta y las acciones que de ella se derivarán, le aseguro que la formación técnico profesional VA A CAMBIAR.



Pedro Brache

Presidente del Consejo
Nacional de Empresa Privada

“Les invito a forjar una alianza”

Palabras del presidente del CONEP en la sesión inaugural de la Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Profesional

Muy buenos días a ese gran equipo de INFOTEP y en especial a su director Rafael Santos

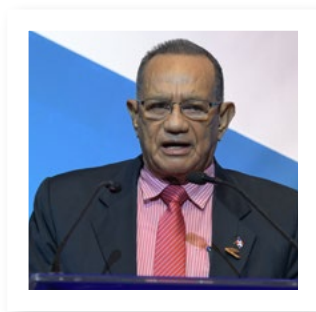
Nos parece muy atinado que en medio de un momento donde estamos atravesando una pandemia, estamos inmersos en medio de la revolución 4.0 y además, estamos viendo cambios en términos medioambientales sumamente importantes y drásticos, que se haga esta gran consulta.

Es una consulta donde podremos analizar cuáles van a ser las necesidades que tiene el empresariado en este momento y en los próximos 10 años.

Así que les invito a todos a participar, a dar lo mejor de sí y, sobre todo, a forjar una alianza, como siempre la hemos tenido entre un INFOTEP que nos ha dado muchos técnicos, y que cada vez vamos a necesitar más.

¡Así que muchas gracias y buena suerte!





Gabriel del Río Doñé

Presidente de la Confederación
Sindical Clasista

“El movimiento sindical está comprometido con la Consulta Nacional del INFOTEP”

La Industria 4.0 está cambiando profundamente la naturaleza del trabajo en todos los sectores productivos. La incertidumbre fundamental tiene que ver con la medida en que la automatización sustituye a la mano de obra. ¿Cuánto tiempo tardará y hasta dónde llegará? Para proporcionar respuesta, tenemos que entender los dos efectos en competencia que la tecnología ejerce sobre el empleo.

En primer lugar, existe un efecto de destrucción a medida que la disrupción y la automatización generadas por la tecnología sustituyen el capital por el trabajo, forzando a muchos trabajadores a quedarse sin empleo. En segundo lugar, a esta destrucción de empleo lo acompaña un efecto de capitalización, en el cual la demanda de nuevos bienes y servicios aumenta y conduce a la creación de nuevas ocupaciones, empresas e incluso industrias.

Esta revolución generará millones de nuevos empleos para aquellos que posean las capacidades y la formación adecuadas. Uno de los mayores desafíos para los gobiernos y las empresas es formar la fuerza laboral del futuro y, al mismo tiempo, ayudar a los trabajadores de hoy a hacer la transición a esta nueva economía.

Esta 4ta Revolución Industrial nos trae desafíos que no se limitan al desarrollo económico, y van desde el medio ambiente, cambios demográficos, nuevos paradigmas en lo ético, en las relaciones personales y laborales. Estas tendencias convocan al diálogo social ante este formidable desafío.

Desde hace muchos años se tiene el temor de que los robots sustituyan a los trabajadores en las

fábricas, particularmente en los puestos de trabajo cuya naturaleza es más rutinaria, pero ante los avances de la inteligencia artificial las ocupaciones cuya destreza es más cognitiva también se ven amenazadas.

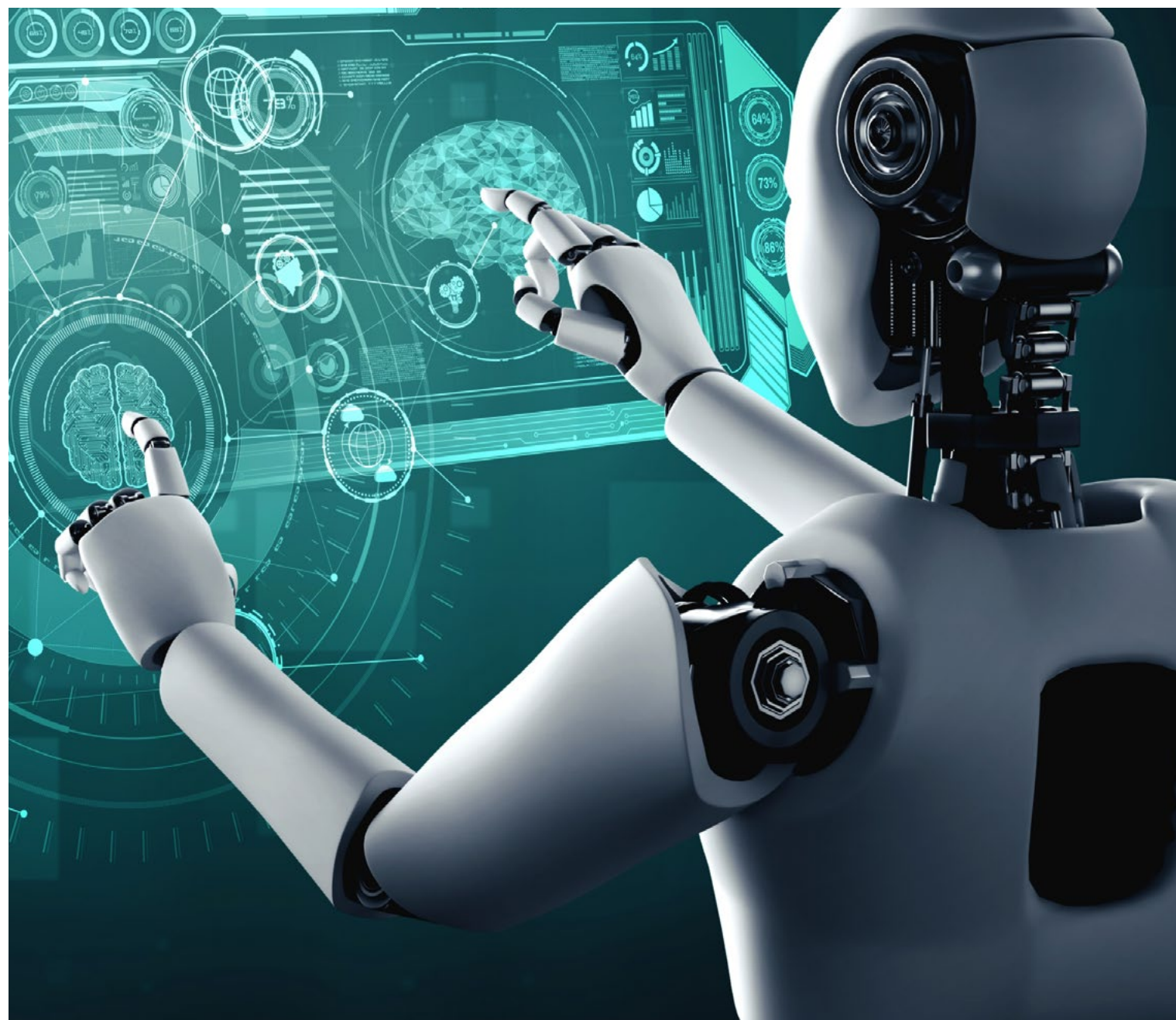
Frente a esta realidad, el INFOTEP tiene el gran reto de crear un sistema de formación para el trabajo a lo largo de la vida y continuo para que el trabajador, en una era tan cambiante y compleja, pueda aprovechar las oportunidades y ventajas de la revolución tecnológica.

Saludamos esta iniciativa del INFOTEP, la primera consulta nacional para afrontar los desafíos que nos presenta la 4ta. Revolución Industrial, la cual nos enfrenta a dos realidades, Empleo y Formación, y nos lleva a buscar respuestas a través de este diálogo con todos los sectores de la sociedad a las siguientes interrogantes: ¿en cuáles sectores se crearán más empleos? ¿Cuáles condiciones tendremos que crear para adaptarnos y desarrollar las nuevas competencias que reclama el mercado? Con relación a la calidad del empleo, ¿cuán estable serán los empleos del futuro? ¿Cómo evolucionarán las relaciones laborales en la economía digital?

En el movimiento sindical estamos comprometidos a participar de manera activa en el éxito de esta iniciativa y exhortamos a todos los sectores a involucrarse en esta consulta nacional y aportar su visión y sus ideas, para tener todos los insumos para el diseño de una política pública en formación para el trabajo que esté a la altura de estos tiempos.

¡Muchas Gracias!

**ESTA REVOLUCIÓN
GENERARÁ MILLONES
DE NUEVOS EMPLEOS
PARA AQUELLOS
QUE POSEAN LAS
CAPACIDADES Y
LA FORMACIÓN
ADECUADAS. UNO
DE LOS MAYORES
DESAFÍOS PARA LOS
GOBIERNOS Y LAS
EMPRESAS ES FORMAR
LA FUERZA LABORAL
DEL FUTURO Y, AL
MISMO TIEMPO, AYUDAR
A LOS TRABAJADORES
DE HOY A HACER LA
TRANSICIÓN A ESTA
NUEVA ECONOMÍA**





Lorenzo Guadamuz
Sandoval, Ph.D.

Experto y consultor internacional

Sembrando Esperanzas para el Futuro del Empleo y de la Formación Técnico Profesional

El INFOTEP es la modalidad más joven de la Estructura Educativa de la República Dominicana. En sus 41 años de existencia ha sido altamente exitoso y reconocido por su pertinencia y calidad. El INFOTEP podría seguir viviendo exitosamente el presente y algunos años del mañana basado en su acumulado expertise y reconocimiento social y empresarial.

Pero los años del futuro -al menos de acá al año 2050- serán años de grandes cambios, de transformaciones significativas en todos los órdenes de la vida, de cuantiosos cambios en el medio ambiente, de considerables transformaciones y avances en las ciencias, en las tecnologías y en todos los sectores productivos.

Al menos de acá al año 2035 estaremos viviendo dentro de la Revolución Industrial 4.0 y en parte conviviendo con la tercera Revolución Industrial, mientras que se trabaja intensamente en la exploración espacial en lo que será la segunda revolución espacial la cual tendrá muy considerables implicaciones en la vida futura de los seres humanos.

La Cuarta Revolución Industrial requerirá técnicos formados con un nivel de conocimiento diferente al del pasado; con más conocimiento de matemáticas, de ciencias, de idiomas, de informática, de habilidades nuevas para lidiar con los cambios constantes en las empresas y especialmente con la incertidumbre. Lo cierto en el futuro es que todo será incierto; nuestras instituciones educativas de hoy no tienen certeza sobre las tecnologías y las técnicas que ocuparán en el futuro; los conocimientos serán distintos, las máquinas serán atípicas, la sociedad cambiará mucho, la organización del trabajo

será divergente lo que nos lleva a preguntarnos ¿y cómo será la sociedad y el trabajo del mañana? La respuesta es que no lo sabemos, debemos prepararnos para la incertidumbre.

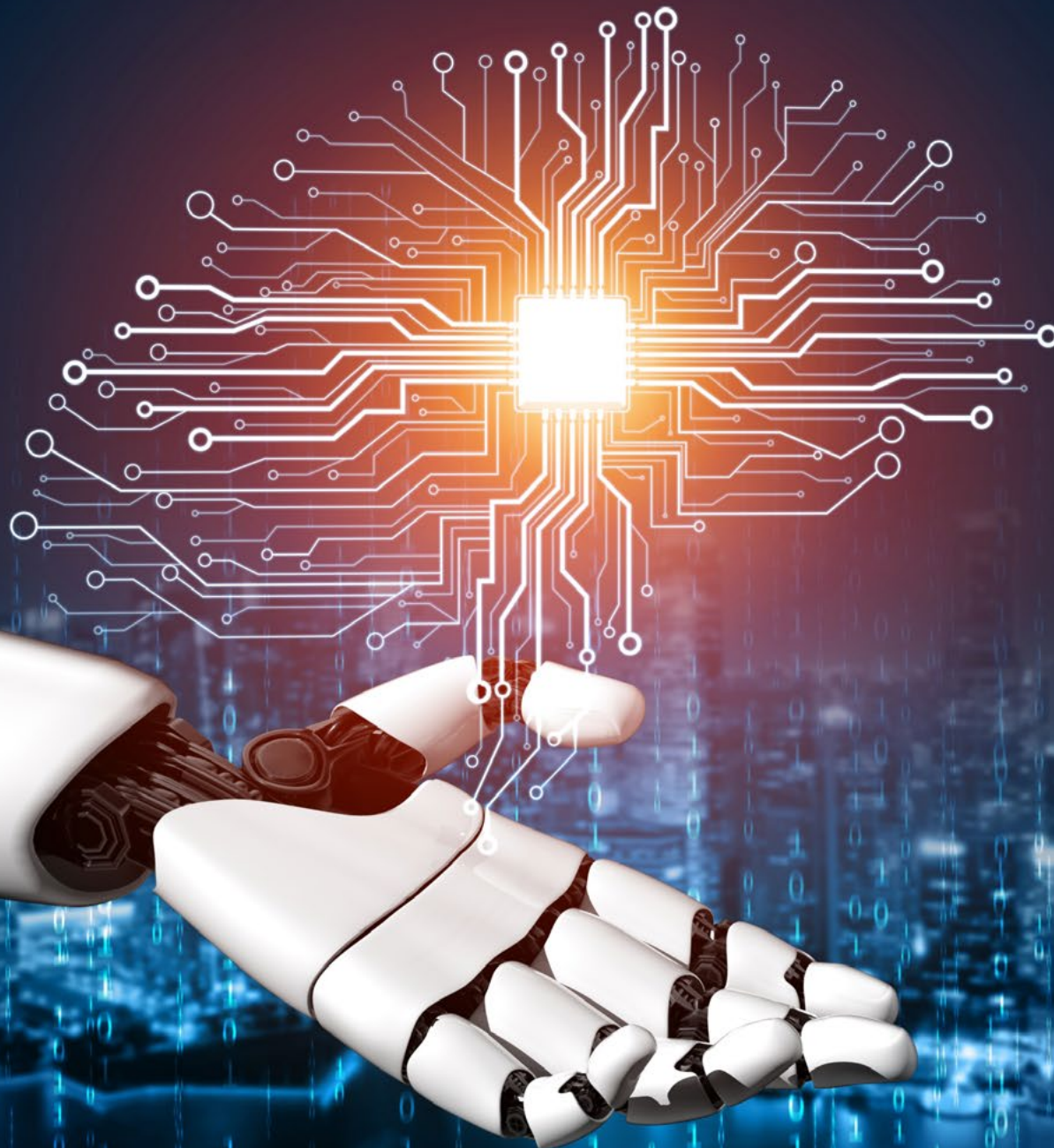
REQUERIREMOS UN TÉCNICO CON MÁS CONOCIMIENTO, NO SÓLO CON DESTREZAS MANUALES

En el futuro las casas, así como las Empresas requerirán un técnico que sepa de diagnóstico inteligente y de soluciones nuevas, por ejemplo el electricista o el fontanero del mañana requerirá conocimientos y habilidades distintas al electricista o al fontanero de hoy; el obrero de una fábrica que utilice la bio-informática y la energía solar requerirá de habilidades diferentes a las que hoy le podemos enseñar.

En un futuro próximo las tejas de las casas tendrán aleaciones de partículas de carbono e hidrógeno, que unido a otros materiales, servirán como celdas solares y serán los receptores para enviar a las baterías de la casa la energía solar alternativa, todo ello dentro del paradigma de energía distribuida, así quien arregle las goteras de las casas deberá tener nuevos conocimientos y habilidades.

En el futuro las fugas de agua no visibles por estar en las cañerías ocultas de las empresas, edificios

**EMPLEOS QUE
DESAPARECERÁN,
EMPLEOS QUE SE
CREARÁN,
EMPLEOS QUE SE
TRANSFORMARÁN**



o casas, se detectarán digitalmente y no botando ni rompiendo paredes como lo hacemos hoy; pequeños robots serán enviados a donde está la fuga a repararla sin necesidad de tener que romper paredes; y así podríamos poner centenas de ejemplos del tipo de técnico y de conocimiento que requeriremos en las ocupaciones del futuro.

Las grandes fábricas requerirán cada vez equipos más sofisticados, más robotizados, con servomotores y sensores de última generación y programación avanzada, con posibilidad de ir aprendiendo por acumulación de procesos gracias a la inteligencia artificial incorporada en los programas de los robots (sean físicos o sean virtuales). Y ello requerirá técnicos actualizados.

EMPLEOS QUE DESAPARECERÁN, EMPLEOS QUE SE CREARÁN, EMPLEOS QUE SE TRANSFORMARÁN

Según proyecciones de instituciones serias como la Secretaría de Estado de Trabajo de los Estados Unidos y organismos internacionales en los próximos años habrá un significativo cambio en el panorama del futuro del trabajo. Se pronostica pérdida de al menos 6 ó 7 ocupaciones o profesiones de cada diez actuales; claro que se crearán muchos otros empleos pero el perfil del futuro trabajador tendrá que ver mucho con un mayor conocimiento de ciencias, matemáticas, tecnología, código e idiomas, además de nuevas habilidades y destrezas. Pero será indispensable una mayor capacidad permanente de aprender a reaprender, por la rapidez con que los cambios -en la empresa y en la comunidad- se producirán.

Si la empresa dominicana (mini, pequeña, mediana o grande) en los próximos años se continúa modernizando, transformándose, re-inventándose, como lo ha venido haciendo exitosamente hasta el presente, ello significa para el INFOTEP el reto de también transformarse, re-inventarse y para ello hay que comenzar a identificar todo aquello bueno que tenemos y que para el futuro podremos preservar por pertinente, pero también a analizar cuáles ocupaciones desaparecerán, cuáles ocupaciones permanecerán pero requieren transformaciones para responder a la nueva realidad, cuáles nuevas ocupaciones se crearán, cuáles ocupaciones tendrán que cambiar sus perfiles de entrada, ya que se requerirán candidatos con más conocimiento de ciencias, tecnología, matemáticas, idiomas, así como su perfil de salida deberá tener otras destrezas y habilidades para el trabajo del futuro.

COMBATIR LA POBREZA, EL DESEMPLEO, CREANDO EMPLEOS QUE A LA VEZ PRESERVEN NUESTRA HUELLA ECOLÓGICA

Es probable que en el futuro, ante el alto desempleo que incidirá a su vez en incremento de pobreza y derivados, el Gobierno tenga que pagar bonos semejantes al Fondo de Asistencia Solidaria al Empleado (FASE), como lo hizo oportunamente por la pandemia el año pasado.

Desde ya sería conveniente ir creando un Fondo Especial o un Fideicomiso y definir que el Bono

sería un pago, no una dádiva. Sería recomendable hacerlo dentro de un amplio programa de Calidad de Vida y de preservación de la misma.

Sería combinar varios elementos: atender a las personas desempleadas y sus familias con ayuda del Estado para que al menos alcancen el mínimo vital mientras se preparan para algún trabajo, en cualquiera de sus formas

Es decir pagarle un bono pero con la condición de que estudie y trabaje. Pagarle un bono para que sean custodios y promotores del Cambio Climático, responsables de cuidar y preservar los ríos, las cuencas, los bosques, mares, montañas, especies vegetales y animales, etc. Sería una forma de generar decenas de miles de empleos, disminuyendo radicalmente la contaminación. Y por eso la República Dominicana podría recibir fondos internacionales.

IMPULSAR NUEVAS CARRERAS DE CARA AL 2050

Para seguir siendo competitivos, atraer empresas importantes, mantener las existentes y generar empleos de calidad se debe invertir en formar técnicos en nuevas ocupaciones. Los empleos nuevos requerirán trabajadores del conocimiento, es decir, personas con capacidades técnicas y del manejo de la información, formación práctica, habilidades directivas u organizacionales, espíritu emprendedor e innovador. Lo anterior sugiere una nueva formación técnico-profesional.

La mayoría de las carreras nuevas se obtienen al hacer converger las ciencias y las tecnologías, carreras como Biónica, (sistemas artificiales para reemplazar partes del cuerpo); Cognitrónica (una confiable y removible interface telekinética asistida por computadora, entre lo digital y el cerebro); Manufactura molecular (construcción de estructuras complejas átomo por átomo o más pequeño aún); Nucleónica Cuántica (fuentes móviles y no contaminantes de energía nuclear); Genoescritura/ genodigitación (Mapear, diseñar y generar aplicaciones para las ciencias de la vida); Materiales bio-interactivos (sensores para sistemas vivos con sus efectivos y sanos mecanismos de control) entre varias otras nuevas ocupaciones.

En el INFOTEP de hoy ya se comienza a tener demandas en Internet de las cosas; bioinformática, nanotecnología, Big data, blockchain, inteligencia artificial aplicada, hiperconectividad, economía del hidrógeno, profesores y tutores virtuales.

En la formación profesional para el futuro- el cual ya nos alcanzó- visualizamos la Neurodidáctica para la formación técnico profesional; la bio-robótica para talleres; bio-sensores, tele laboratorios y tele talleres; profesores y tutores proyectados vía el uso de hologramas en 3 D y 4D. Recordemos que los hologramas son imágenes formadas por el efecto de rayos de luz de láser u otras fuentes. En las aulas virtuales tiene la hologramía una gran potencialidad en los laboratorios, talleres, así como en ciencia y tecnología simulada.



DEVOLVERLE ESPERANZA A LAS NUEVAS GENERACIONES

Para todos nosotros el tema del futuro incierto de muchísimos jóvenes debe de ser de especial preocupación- y correspondiente acción. Las decenas de miles de jóvenes que no concluyen la educación del nivel medio; las decenas de miles de jóvenes que no estudian ni trabajan porque las oportunidades se han agotado en el modelo actual; las decenas de miles de jóvenes que concluyendo la educación superior no encuentran trabajo; al no tener empleos no pueden independizarse y cada vez más son los jóvenes que regresan al seno de su familia porque no pueden tener su casa propia o alquilada; miles de estos jóvenes caen en vicios, drogas y desesperanza.

A estos jóvenes, muchas de ellas madres jefes de hogar, debemos devolverles la esperanza, la ilusión de tener por qué y para qué vivir. Es darles el Derecho a un Futuro, es no negarles los derechos humanos a las actuales y futuras nuevas generaciones.

Debemos recordar que los derechos humanos son inherentes al ser humano y que corresponde al Estado crear las condiciones sociales, económicas, de seguridad, ambientales tecnológicas, educativas -entre ellas de capacitación y empleo- para que las personas puedan disfrutar de esos derechos humanos.



DESPUÉS DE LA OSCURIDAD, LA CLARIDAD

Las predicciones de pérdidas de empleo indican que 7 de 10 profesiones actuales podrían desaparecer en el futuro parecen indicarnos que todo es oscuro, pero la naturaleza nos enseña que nunca está más oscuro que antes de que el radiante sol salga e ilumine nuestras vidas y dé vida a la vida misma.

Las opciones para la República Dominicana-en el futuro- serán amplias, se crearán decenas de miles de nuevas oportunidades de empleo. Sólo quiero tomar un sector, el agrícola, como ejemplo, del cual se podría aprovechar la situación mundial.

Veamos:

Para el año 2050 se prevé que tendremos unos 10,000 millones de personas habitando el Planeta Tierra; es decir en los próximos años la población habrá crecido una tercera parte. Según la FAO para alimentar a esas personas la producción de alimentos deberá crecer en un 70%. Pero la cuarta parte de la tierra cultivada está degradada por malas prácticas -entre ellas la deforestación e incendios- además de los efectos del cambio climático.

Casi la mitad de la Tierra está compuesta por agua. De la tierra un tercio son tierras desérticas. La superficie agrícola cultivada es actualmente un 38% de la superficie terrestre total (excluidas Groenlandia y la Antártida). Los productos agrícolas que se consumen a diario en el mundo no provienen en su mayoría de grandes corporaciones agrícolas. El 90% de las granjas mundiales son gestionadas por un individuo o una familia. Y ese 90% produce el 80% de la comida del planeta.

La agricultura 4.0 tendrá que hacer las cosas diferentes: plantaciones hidropónicas, huertos marinos en poblaciones costeras, el cultivo de algas y de hierbas marinas que sirvan como sustitutos de otros alimentos; el trabajo de tierras desérticas (que son 1/3 de la tierra), el uso de agua marina para regadíos.

Además están los Huertos Verticales Urbanos que utilizan un 95% menos de agua que las plantaciones tradicionales. La acuaponía, mezcla de piscicultura y agricultura, que aprovecha el agua y desechos de los peces, convirtiéndolos a través de un bio-reactor en nutrientes para las plantas en su proporción adecuada. Está también la agricultura de precisión con la investigación en robótica, los drones y GPS, y muchas "Apps" específicas para los agricultores. Se desarrollarán granjas que usen energías renovables, que se alimenten de agua reciclada y que no incluya químicos dañinos para los humanos.

El futuro de la agricultura apunta a los robots, la ingeniería biológica y la Inteligencia Artificial, el apoyo de la Genómica, de la Robótica, de la Nanotecnología y la Internet de las Cosas comunicando diversos equipos entre sí.

La República Dominicana dada su ubicación, el agua disponible, su riqueza ambiental, tendrá ventajas de producir alimentos no sólo para el Consumo Interno sino también para la gran exportación al mundo.

LA CONSULTA NACIONAL PARA RESPONDER A LA DEMANDA Y A LA OFERTA NUEVA

La Consulta Nacional busca crear los espacios para la reflexión, para la participación, para el compartir conocimientos ante los retos del futuro del empleo -y del desempleo- pidiendo a todos los actores concernidos el iniciar la construcción de respuestas- y de propuestas- para que la población de la República Dominicana salga airoso ante ese futuro, parcialmente incierto, pero también del cual -con bastante certeza científica- se pueden realizar hipótesis de transformación y crecimiento.

En la Consulta Nacional se buscará reflexionar sobre un INFOTEP al servicio del futuro, creando valor en el recurso humano, lo cual pasa por crear y recrear conocimiento, por atender la diversificación de la Demanda y responder con nuevas y renovadas ofertas.

La Formación Técnica y Profesional tiene en el futuro grandes retos, pero a la vez enormes oportunidades. Retos y oportunidades que en las diversas Consultas se explorarán colectivamente, porque juntos es como se construye el futuro.

¡Muchas gracias!

Formación Virtual

IMPACTADO A 81
MIL PARTICIPANTES
EN LOS ÚLTIMOS
NUEVE MESES

Desde inicio del año 2020, la pandemia por el Covid-19 amenazaba con cambiar el ritmo del mundo. Los titulares de los principales medios internacionales hacían referencia al cierre de instituciones educativas, lugares de recreación y el comercio en general.

La República Dominicana no escapó. Al igual que la mayoría de los países se vio en la obligación de paralizar sus principales actividades producto de una pandemia que amenazaba con la vida de todos.

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) vivió esta realidad, y en marzo del 2020 tuvo que cerrar sus aulas y talleres, por primera vez en sus 40 años.

Pero la formación profesional no se detuvo, continuaron sus acciones a través de INFOTEP Virtual y su capacidad de resiliencia le permitió organizar rápidamente un Plan de Contingencia Integral que incluía la continuación de sus acciones formativas en favor de 120 mil 139 participantes que asistían a sus centros tecnológicos, centros operativos del sistema (COS) y a las empresas, a nivel nacional.



Desde el inicio de la pandemia, el órgano rector del a formación técnico profesional en el país ha logrado impactar

A MÁS DE
81
MIL PARTICIPANTES
DE MANERA VIRTUAL



En su rol de formador de formadores, durante este proceso de crisis sanitaria, el INFOTEP

CAPACITÓ A
2,640
FACILITADORES



LA ETAPA INICIAL DE ESTA REAPERTURA BENEFICIÓ A

41,086
PARTICIPANTES QUE RECIBIERON
1,353

ACCIONES FORMATIVAS, EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES, PARTICIPANTES QUE ESTÁN ÁVIDOS DE LA CAPACITACIÓN QUE LES PERMITIRÁ INGRESAR AL SISTEMA LABORAL Y PODER ASÍ TENER INGRESOS DIGNOS

«El INFOTEP está montado ya en el carruaje del futuro», expresó el director general Rafael Santos Badía, al explicar que la pandemia del Covid-19 ha destapado la necesidad que tiene el país y el mundo de avanzar hacia la virtualidad.

Virtualidad no era algo nuevo para el INFOTEP, pero tuvo que adecuarse al incremento de la demanda a través de este modelo de capacitación.

En los últimos meses, la institución vio como se triplicaba la cantidad de solicitudes para formación en línea, en su momento, única forma segura de capacitarse sin temor al contagio con el Covid-19.

Con el plan se mantuvo activo el servicio de asistencia a las empresas, formación docente y a la población en general.

Desde el inicio de la pandemia, el órgano rector del a formación técnico profesional en el país ha logrado impactar a más de 81 mil participantes de manera virtual.

Para poder cubrir con la creciente demanda de formación, el INFOTEP ejecutó una serie de

acciones encaminadas a ampliar y mejorar la calidad de las capacitaciones impartidas en línea.

Entre esas medidas, se destacan la migración a una plataforma tecnológica que permitiera mayor capacidad para soportar usuarios, así como la actualización del SGIV (Sistema de Gestión de Infotep Virtual) para que este pueda ser utilizado por todas las oficinas regionales y satélites del INFOTEP.

En su rol de formador de formadores, durante este proceso de crisis sanitaria, el INFOTEP, capacitó a 2,640 facilitadores en competencias de tutoría virtual, buscando mejorar las habilidades de los docentes y actualizar sus conocimientos en formación, aprovechando las herramientas tecnológicas.

Los facilitadores fueron capacitados a través del Centro Nacional de Innovación y Desarrollo Docente, un espacio provisto de recursos de última generación para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los formadores.

En septiembre de este año, el director general

del INFOTEP, Rafael Santos Badía, anunció el reinicio las acciones formativas a nivel nacional, bajo un estricto protocolo que cumple con los más altos estándares de la Organización Mundial de la Salud.

Este reinicio contempló la apertura de los talleres del INFOTEP para las carreras duras, en las que las prácticas son imprescindibles, así como la continuación de formación virtual, que se ha desarrollado con éxito desde el inicio de la pandemia.

La etapa inicial de esta reapertura benefició a 41,086 participantes que recibieron 1,353 acciones formativas, en los últimos tres meses, participantes que están ávidos de la capacitación que les permitirá ingresar al sistema laboral y poder así tener ingresos dignos.

El director general del INFOTEP ha resaltado que la reapertura de las capacitaciones en modalidad semipresencial se enmarca en los planes del presidente Luis Abinader, de generar 600 mil nuevos empleos.

Santos Badía indicó que el sector industrial se

está recuperando rápidamente, lo que implica un incremento en la demanda de personal técnico, requerimiento al que el INFOTEP responderá entregando a la sociedad profesionales capacitados en las distintas áreas necesarias para relanzar la economía que ha sido rezagada por los efectos de la pandemia del Covid-19.

Definitivamente, el mundo tendrá un antes y un después del Covid-19, la formación técnico profesional no estará exenta de esto, tras la pandemia quedarán cambios permanentes, para los que el ser humano debe estar preparado y el INFOTEP tiene a disposición de los participantes y las empresas un tren con dirección hacia la virtualidad, que todos debemos abordar.

JÓVENES DE LA MANO INNOVADORA

DEL INFOTEP GANAN NUEVAS
MEDALLAS INTERNACIONALES

Reportaje





Cuando Nancy Lisbeth Castillo y Luz Pamela Vidal, de 18 y 21 años de edad, llegaron al mundo, ya el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) era adulto. Fue creado mediante ley en el año 1980.

Hoy, la entidad tiene 40 años de creación y su vocación de innovación es tal que propicia la presencia de sus participantes en competencias internacionales de habilidades y conocimientos, con resultados brillantes.

Nancy Lisbeth y Luz Pamela son las más recientes medallistas del INFOTEP. Una con plata, en Ciberseguridad, y la otra, con bronce, en Pastelería.

Participaron en la IV Competición de Habilidades Técnicas WorldSkills Chile 2020, junto a otros dos jóvenes dominicanos, Jarmison Marte, en Sistemas de Redes IT, y Katybell García, en Cocina. Ellos no consiguieron medallas, pero sí un buen desempeño.

Los cuatro tuvieron fe y movieron la montaña. Se empoderaron de sus potencialidades y obtuvieron

conocimientos para ponerlos al servicio de una de sus metas: participar en la competencia internacional.

Contaron con el apoyo de sus familias, el esfuerzo y la entrega de sus facilitadores y de la entidad que los impulsa a luchar más por ser buenos técnicos profesionales y, esencialmente, mejores personas, el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).

A estos jóvenes, la adquisición de conocimientos les ha permitido competir en buena lid, con iguales de Chile, Colombia y Ecuador, lo que constituye la mejor confirmación de que «querer es poder» y de que cuando la constancia y la disciplina se unen, el éxito está asegurado.

Las ganadoras de medallas, Nancy Lisbeth y Luz Pamela, plata y bronce, respectivamente, cuentan sus experiencias. Narran la satisfacción y el orgullo que sienten de haber sido parte de un proceso único, que por primera vez se lleva a cabo en forma totalmente virtual, en materia de competición de habilidades técnico profesionales.



Innovación e institucionalidad

El director general del INFOTEP, Rafael Santos Badía, proclamó que la participación del órgano rector de la formación técnico profesional en esa competición internacional, por primera vez digital y remota, constituyó un reconocimiento al fortalecimiento institucional y a la consolidación que exhibe actualmente la entidad.

«Cada día más nos reafirmamos como un gran equipo, una gran familia al servicio del conocimiento y la innovación para impulsar el desarrollo social, económico, productivo e institucional que requiere el país. Gracias jóvenes por haber colocado en alto el nombre de nuestra República Dominicana y particularmente de nuestro INFOTEP», precisó.

En la República Dominicana, la Ley General de Juventud No. 49-00, establece que quienes pertenecen a esa clasificación poblacional son personas entre 15 y 35 años de edad.

A partir de esta ley, en el país existe un compromiso jurídico con la población joven, consolidado desde el año 2000.

Esta legislación contempla, además de las labores de estudio y trabajo, el derecho de los jóvenes a participar en actividades que complementen su desarrollo.

Las proyecciones indican que en la actualidad la población entre 15 y 24 años de edad alcanza el 17.98 % del total de la población, general, segmentada en un 50.3 %, hombres y el 49.7 %, mujeres.

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) brinda sus servicios a una población mayoritariamente joven con una oferta ampliada, actualizada e innovadora.

Traza, junto a sus participantes, un camino hacia el desarrollo del país, con la formación, capacitación y actualización para la productividad y competitividad de los sectores económicos de la nación, y la mejoría de la calidad de vida de la gente.

Miles y miles de jóvenes y adultos, la empleabilidad de sus egresados y el avance de los sectores productivos de la nación, testifican el compromiso del órgano rector de la formación técnico profesional en el país con la capacitación y formación del capital humano.

LOS PARTICIPANTES

El ámbito de competición de Tecnologías, Ciberseguridad y Sistemas de Redes IT tuvo lugar en la sede de la Dirección Regional Central, y la de Repostería y Cocina, en la Escuela de Hotelería, Gastronomía y Pastelería, de Higüey, en la provincia La Altagracia.

Cada una de estas regionales, se alzó con una medalla. Plata, en Santo Domingo, y en Higüey, bronce.



Nancy Lisbeth Castillo ganó medalla de plata en Ciberseguridad

Nancy Lisbeth Castillo

Despierta, sagaz, decidida y dispuesta, con apenas 18 años de edad y su medalla de plata en Ciberseguridad, Nancy Lisbeth conversa, reflexiona y precisa con una madurez insospechada. Su frágil figura, provoca que pocos crean que es «adulta», pero lo es. Y mucho.

«Las mujeres pueden. Créanme que sí. Que nadie le coja miedo a nada. Nosotras podemos hacer todo lo que nos propongamos. Nada es para hombres, todo es para todos. Que nadie te diga que porque eres mujer no lo puedes hacer. Si nos dedicamos, lo hacemos igual o mejor que

cualquier hombre», sentencia la muy madura jovencita, convencida de sus potencialidades.

Es también estudiante de Ingeniería Química, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, otra de sus pasiones junto a las Tecnologías, sobre las que recibe capacitación en la Dirección Regional Central del INFOTEP, desde que tiene 16 años de edad.

No se arredra. Recomienda a las jóvenes que carecen de un norte, a esforzarse y a proponerse metas. Hay que salir de la zona de confort, dice, y a seguidas, valora lo que para ella representa INFOTEP:

“

«Las mujeres pueden. Créanme que sí. Que nadie le coja miedo a nada. Nosotras podemos hacer todo lo que nos propongamos. Nada es para hombres, todo es para todos. Que nadie te diga que porque eres mujer no lo puedes hacer. Si nos dedicamos, lo hacemos igual o mejor que cualquier hombre»

«Aquí, en INFOTEP, esto es para aprender. Si todos los profesores fueran como los facilitadores del INFOTEP, la juventud tuviera otra perspectiva», reflexiona.

Alegre y risueña, no deja lugar a dudas sobre su admiración por la institución que le sembró y cosechó la pasión por las tecnologías y, particularmente, por la Ciberseguridad, área en la que compitió internacionalmente, por primera vez en su vida, y obtuvo su medalla de plata, frente a tres varones de Chile, Colombia y Ecuador.

Luz Pamela Vidal

Tiene 21 años. Es medalla de bronce, en la categoría de Repostería, y aunque está llena de energías y ganas de seguir creciendo, su timidez la coloca en el filo de la precisión:

«Me siento feliz de haber ganado, fue una experiencia inolvidable. Estoy agradecida de mi institución, profesores y familiares que siempre me han apoyado. Me siento superbien y agradecida».

Luz Pamela pertenece a la Escuela de Hotelería, Gastronomía y Pastelería del INFOTEP, ubicada en el municipio cabecera de la provincia La Altagracia, en la región Este del país.

Desde allí, compitió con jóvenes de Chile, Colombia y Ecuador, frente a los cuales obtuvo su primera medalla internacional, que reconoce sus habilidades en la preparación de exquisitos y atractivos postres.



Luz Pamela Vidal, participante de la escuela de Hotelería, Gastronomía y Pastelería del INFOTEP, obtuvo bronce en la competición internacional



«Me siento feliz de haber ganado, fue una experiencia inolvidable. Estoy agradecida de mi institución, profesores y familiares que siempre me han apoyado. Me siento superbien y agradecida».

Jamison Marte y Katybell García

«Para explicar lo que sentí, hay que vivirlo. Esta competición demandaba además del conocimiento, utilizar la lógica. Mi enfoque fue poder demostrar todo lo aprendido durante los entrenamientos», así se expresa Jarmison Marte, quien tuvo un excelente desempeño en la competición internacional, en la habilidad de Soporte de Redes IT, desde la Dirección.

Igualmente, desde la Escuela de Hotelería del INFOTEP, en Higüey, participó en la IV Competición de Habilidades Técnicas WorldSkills Chile 2020, Katybell García, en la ocupación de Cocina, lo cual la faculta para evaluar y valorar la justa internacional, aunque no obtuviera una de las tres medallas.

«En esta competencia mi experiencia fue increíble porque, al ser de manera virtual, me preguntaba cómo iba a ser todo, pero gracias al Señor todo salió bien y con más deseo de seguir adelante y luchar por mis sueños».



Jarmison Marte Morillo, competidor del INFOTEP en WS-Chile



Katibel García fue la representante de Cocina en WS-Chile

Competencias internacionales

En el año 2019, la República Dominicana fue elegida como sede de WorldSkills Americas, concebida originalmente de manera presencial, con la participación de 15 países miembros. Estuvo proyectada del 20 al 24 de julio de 2020.

La llegada de la pandemia del Covid-19 obligó a gran parte del mundo al confinamiento para evitar la propagación, lo que impidió la realización de esa actividad, cuya organización ya iba bastante avanzada.

Argentina, Bonaire, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, Granada, Guatemala, El Salvador, Jamaica, Barbados y Perú, aparte de la República Dominicana, como anfitriona, habían confirmado su participación.

La relación y participación del INFOTEP en WorldSkills Americas y su interacción con distintos países que la conforman es coordinada por la Dirección de Innovación y Desarrollo, dirigida por Maura Corporán.

El INFOTEP, como órgano rector de la formación técnico profesional, impulsa los procesos de enseñanza y aprendizaje en la virtualidad, capacita en y para el trabajo y contribuye con la innovación, el desarrollo y la fortaleza del sector productivo de la nación.

En esta competición, en la que todo fue virtual, cada participante fue evaluado por un equipo de expertos, excepto el de su misma institución, lo que tuvo como objetivo alcanzar el máximo nivel de justeza y transparencia en la selección de los ganadores.

Los expertos que acompañaron a los cuatro participantes del INFOTEP fueron Carlos Maldonado, quien estuvo con la ganadora de plata; Zoila Carrasco, orientó a quien conquistó el bronce; en tanto, Erga Lasosé y Benjamín Álvarez, apoyaron a los de Soporte de Redes IT y Cocina, respectivamente.

WordSkills Americas

El INFOTEP es miembro de WorldSkills Americas (WSA) desde 2010 y de WorldSkills Internacional (WSI) desde el 2013.

En el 2018, República Dominicana participó en tres ocupaciones y se alzó con una presea de oro, en Ciberseguridad y de bronce, en Refrigeración; en tanto que en Redes de Cableado, quedó como cuarto lugar.

Antes, en el 2010, el INFOTEP participó con 8 competidores en las áreas de Tornería a Control Numérico por Computadora (CNC), Fresado CNC, Tecnología de la Información, Electrónica Industrial, Diseño en la Web, Instalaciones Eléctricas, Refrigeración e Instalación y Manutención de Redes de Computadores Portátiles (PC).

En ese momento, la entidad obtuvo 7 medallas, 2 de plata y 5 de bronce y ocupó el tercer lugar entre los países de las Américas.

Igualmente, en el 2012, asistió con 19 competidores que obtuvieron nueve medallas, dos de plata y siete de bronce, en áreas de Soluciones de Software, Refrigeración, Sistema de Transporte de Información, Fresado, CNC, Electrónica, Diseño Web, Peluquería, Pintura de Vehículos y Fresado convencional.

Virtual, como mandan los tiempos

La IV Competición de Habilidades Técnicas WorldSkills Chile 2020 ha sido la primera olimpiada digital y remota en la que también participaron, además del anfitrión, representantes de Colombia, Perú y Ecuador.

Fue un encuentro que convirtió la adversidad generada por el Covid-19 en el mundo en una gran oportunidad, en la que se expresaron interacciones de amistad, cooperación, innovación y capacitación.

La Fundación WorldSkills Chile 2020 explicó que en la actividad, realizada del 2 al 6 de noviembre, participaron 45 instituciones de formación técnico profesional de esa nación, incluyendo las de los países invitados, entre ellos el INFOTEP, de la República Dominicana.

Indicó que diez países siguieron en vivo, a través de la Internet, el evento, entre ellos, aparte de los participantes en la competición, Costa Rica, Estados Unidos, España, Ecuador, Paraguay, Brasil y El Salvador, que también son miembros de la WorldSkills Americas.

«Lo que hacemos es prepararnos, para que, llegado el momento, podamos abrir de par en par nuestros talleres, nuestros centros, toda nuestra institución a nivel nacional, con la confianza de que la mejor manera de enseñar es con la práctica», expuso en un acto de reconocimiento a los participantes, el director general del INFOTEP.

«Cuando lo hayamos logrado, veremos que valió la pena adelantarnos y habremos ganado la batalla final al Covid-19», sentenció Rafael Santos Badía, lleno de emoción y optimismo, al agasajar al personal que hizo posible la participación de la entidad tripartita en la histórica y exitosa IV Competición de Habilidades Técnicas WorldSkills Chile 2020.



TOMA DE POSESIÓN

Modernizar el INFOTEP: La tarea asumida por Rafael Santos Badía como su director general

Incrementar los servicios de formación, tanto virtuales como semipresenciales, ha sido la tarea fundamental del profesor Rafael Santos Badía en sus primeros meses al frente del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).

Como su director general, Santos Badía ha buscado promover la modernización de los procesos de capacitación, implementado una nueva estructura organizacional y establecido alianzas público-privadas.

Además se ha enfocado en fortalecer las relaciones con los sectores productivos en el interés de apoyar el proceso de reactivación de la economía por el impacto de la pandemia del Covid-19.

Santos Badía fue posesionado en plena pandemia y su meta ha sido trabajar para que los dominicanos y dominicanas tengan las habilidades que les permitan optar por un empleo de calidad ahora y en el futuro.



Rafael Santos Badía, acompañado de Francina Hungría y Jezabel Escartín

FIRMAS

Convenios de colaboración interinstitucional

Durante los últimos meses, el INFOTEP ha fortalecido sus lazos con instituciones gubernamentales y de la sociedad civil.

Desde septiembre, Rafael Santos Badía ha firmado acuerdos con diferentes entidades dentro de las que se destacan la Fundación Francina Hungría y la Red Iberoamericana de Entidades de Personas con discapacidad.

Asimismo, la Dirección General de Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia de la República (PROPEEP), con el objetivo de capacitar a 600 personas como «Técnico en cuidados para el desarrollo integral a niños y niñas de primera infancia».

De igual manera, el INFOTEP estableció importantes alianzas con la Dirección Nacional de Control de Drogas (DNCD), Prosoli, Promipyme, Acoprovi, la Asociación de Entretenimientos Cinematográficos del Caribe (ECC-RD), entre otras.



El plan de formación abarca más de 150 mil personas del área turística

ACUERDOS

Protocolo de actividades turísticas

Por la incidencia que ha tenido el Covid-19 en el sector turístico nacional, el INFOTEP y la Asociación Nacional de Hoteles y Restaurantes (ASONAHORES) se comprometieron a capacitar, a través de un programa especial, al personal que labora en los hoteles y restaurantes dominicanos.

Dicho programa, que consta de cinco módulos adaptados a cada subsector, incluye las medidas y acciones a aplicar durante la pandemia y una vez finalice este período.

El programa ya ha sido impartido a 68 participantes de los hoteles Hilton, El Embajador a Royal Hideaway Hotel, Barceló Santo Domingo y Allegro Club de Vacaciones.



Marie Laure Aristy, David Collado, Rafael Santos, Paola Rainieri y Gloria Reyes



FIRMAS

RD y República Popular China suscriben acuerdo para impulsar la Formación Técnico Profesional

El INFOTEP y la Escuela Técnica Profesional de Nanjing Jinling suscribieron un acuerdo mediante el cual proyectan la construcción de una comunidad que han denominado «la Franja y la Ruta».

El convenio, que tendrá una duración de cinco años, será ejecutado a nivel nacional e internacional, dirigido al personal administrativo, técnico, docente y estudiantil, a través de diversos programas, que incluyen los de

herramientas tecnológicas, automotriz, arte y diseño, negocios, nutrición, arte culinario y gestión turística, entre otros.

Además, el acuerdo contempla la cooperación internacional en materia de gestión de educación, formación técnico profesional, desarrollo sostenible, formación bilingüe, empleo estudiantil e investigación científica y tecnológica, entre otras.

Central Romana

RESALTA IMPACTO POSITIVO DEL INFOTEP EN SUS COLABORADORES

Central Romana Corporation resaltó el impacto positivo que han tenido las capacitaciones que durante más de 19 años su capital humano ha recibido del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP).

Heidy Rodríguez, gerente de Formación y Empleos de la empresa, destacó que cada formación impartida por el INFOTEP a sus colaboradores deja como resultado el fortalecimiento de las competencias y habilidades, aumentando su efectividad en el trabajo y creando en ellos un sentido de motivación ante el desarrollo personal y de paso, el desarrollo en toda la empresa.

«A través del análisis de nuestro indicador que mide la efectividad y satisfacción de la capacitación podemos afirmar que la formación recibida por el INFOTEP ha aportado en la efectividad del trabajo en equipo, el mejoramiento en el desempeño del personal, en el uso efectivo de las herramientas de trabajo, la reducción de horas extras y la reducción de proceso», expresó.

Esos indicadores, añadió, impactan de manera directa en la eficiencia de los procesos y por tanto, en la rentabilidad del negocio.

Heidy Rodríguez narró que la empresa a través del departamento de Recursos Humanos, en el año 2001, manifestó la necesidad de tener personal calificado, y desde entonces, el impacto positivo de las capacitaciones es fuertemente apreciado entre los colaboradores.

«Comenzamos a trabajar con el INFOTEP para validar las experiencias de nuestros colaboradores con el programa de Validación por Competencias, después iniciamos con el Programa Formación Dual, lo cual en la actualidad está funcionando y dejando el beneficio de tener técnicos calificados, que son cartas de reemplazo en diferentes posiciones, permitiendo un mejor desempeño en el proceso de R&S (reclutamiento y selección), pues como ya mencionamos, este programa nos permite desarrollar técnicos internos, en vez de ir al mercado laboral», expresó.

Hasta el momento, el INFOTEP ha capacitado a unos 4,099 colaboradores de mandos medios, 1,657 personal técnico, para un total de 5,750 capacitados, en 154 mil 119 horas de docencia impartidas al capital humano de Central Romana Corporation.

Dentro de los programas de formación que más han impactado a la empresa, están el Programa Formación Dual y los diplomados en Habilidades Gerenciales, Contabilidad Impositiva, Gestión de Mantenimiento y Gestión Estratégica de las Nuevas Tendencias del Talento Humano.

Indica que también han sido de gran utilidad para la corporación la Formación de Maestros Técnicos en Mecánica Industrial y Mecánica Diésel que han sido diseñadas de acuerdo a las necesidades de la compañía.



Heidy Rodríguez

**INFOTEP HA
CAPACITADO A**


4,099
COLABORADORES
DE MANDOS MEDIOS


1,657
PERSONAL TÉCNICO


154,119
HORAS DE DOCENCIA IMPARTIDAS
AL CAPITAL HUMANO DE CENTRAL
ROMANA CORPORATION

Lorenzo Guadamuz

(Ph.D) en Administración y Planificación Universidad de Montreal

«Las reformas no han afectado la esencia del modelo estructural de educación»

Para el experto internacional en materia educativa Lorenzo Guadamuz Sandoval, la educación debe adelantarse a los cambios en la sociedad. Entiende que estos cambios en los últimos dos decenios son más visibles en la evolución del crecimiento demográfico mundial, en la economía digital y colaborativa, en los significativos avances en la ciencia (especialmente en microbiología y física) y en la revolución en tecnologías, especialmente en telecomunicaciones, en medio ambiente, con orientación a formas de energía no contaminantes.

«Cambios en forma de reformas han existido desde 1950; se pueden identificar en los últimos setenta años: reformas en la educación preescolar y primaria, en la educación media, en la educación superior, en la educación de adultos, en la educación técnica y profesional», sostiene.

Pero Guadamuz Sandoval considera que los cambios no han afectado la esencia del modelo estructural de educación, que es muy similar a la de los siglos XIX y XX.

En una entrevista especial para la revista INTEGRACIÓN, el especialista expone sobre las reformas educativas, los detalles de la Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Profesional en la República Dominicana, y establece con claridad la diferencia entre una consulta y una investigación.

¿Cuáles resultados se pueden constatar de las reformas de los últimos 70 años?

Se puede constatar que solo reducir el tamaño de los grupos no ha representado una mejoría en el rendimiento escolar (es necesario reducir el número de alumnos por maestro, pero la medida sola no produce efectos visibles); los esfuerzos y altos costos de aumentar el número de días del calendario escolar, tampoco ha producido efectos ni en disminuir la deserción, ni el fracaso escolar, ni el rendimiento escolar, ni en la calidad de la educación.

El esfuerzo por desarrollar un sistema de «horarios o tandas extendidas», es decir, el aumento del número de horas del alumno en el mismo centro educativo, por sí mismas, no han producido los beneficios que se esperaban. Cambiar la organización escolar, per se, sin un cambio integral en los otros componentes del decurso educativo, no produce los anhelados cambios.

Las pruebas nacionales —útiles y pertinentes en su inicio— se han perpetuado, pero no han representado en el largo plazo mejoras significativas en la calidad de la educación.

La simple dotación de más libros o de construir más aulas, por sí solos, no producen mejora en el rendimiento escolar ni en la mejora de la calidad de la educación.



Dotar de computadoras (que se volvió más una moda que la introducción de nuevos contenidos) tampoco ha mejorado la calidad de la educación.

¿Cuáles serían aspectos básicos de una consulta nacional sobre el sistema de FTP?

Se dice que el mundo vive entre la Tercera y Cuarta Revolución Industrial, signadas ambas por las tecnologías y que en los próximos años desaparecerán más de la mitad de las ocupaciones y profesiones actuales. Es probable que entre 2030 y 2040 la mitad de las ocupaciones estarán automatizadas e implicarán menos empleos humanos, en tanto las máquinas vayan desplazando la mano de obra humana, lo que va a producir una mayor pérdida de empleos que aquellos que se puedan crear. Lo anterior tendrá enormes implicaciones en el futuro del empleo en la República Dominicana y requerirá un enfoque de formación profesional muy diferente al aplicado en los primeros cuarenta años de INFOTEP.

Las mencionadas revoluciones industriales se robustecen con el crecimiento exponencial de tecnologías, ciencias y afectación al medio ambiente, y se producen en un contexto social en el año 2020 y se darán en el inicio del 2021, marcados por las consecuencias de la pandemia del Covid-19, unido al proceso de desindustrialización, a la complejidad del comercio internacional y la lucha de las grandes potencias mundiales por imponer sus condiciones, a las pérdidas de empleos o disminución de jornadas, al estancamiento salarial, a la pérdida de inversiones, al endeudamiento de los países, al crecimiento acelerado de la pobreza.

Además de lo anteriormente citado tenemos todos los otros problemas sociales y económicos familiares, generados por las drogas, las deudas crecientes en las familias con endeudamientos imposibles de pagar —menos sin trabajo; todo ello genera problemas sociales a resolver, que si bien es cierto no le corresponde a una institución como INFOTEP el resolverlos, sí le afectan y, por ende, le conciernen en cuanto a la obligación de buscar nuevas respuestas a los viejos y nuevos problemas, en su respectivo ámbito de acción.

Lo anterior, entre otros grandes temas que —sin duda alguna— impactarán la mano de obra y, por ende, la formación, la capacitación, la actualización, el perfeccionamiento y el reentrenamiento profesional, asimismo las calificaciones (Marco de Cualificaciones), las familias ocupacionales, donde un alto porcentaje de ocupaciones podrían desaparecer, nuevas podrían emerger y muchísimas otras se tendrían que modernizar.

Acá el tema es: si formamos y capacitamos para empleos que desaparecerán o formamos y capacitamos para los empleos que requerirá la sociedad, la economía y los sectores productivos y de servicios, para los próximos años y así atraer inversión fresca y generar nuevos empleos en la economía del futuro.

¿Cuál es la diferencia entre una consulta y una investigación?

La Consulta Nacional es un mecanismo de participación, de búsqueda de consensos, de promover compromisos, de lograr identificación sobre el futuro de la formación profesional en la República Dominicana.

Utiliza como herramienta la búsqueda de opiniones sobre el futuro por parte de las instituciones, empresas, sindicatos y entidades del Estado especializadas en proyectar el futuro, así como de especialistas, profesionales y técnicos que nos ayuden a identificar tendencias que puedan incidir en el trabajo futuro de INFOTEP. La consulta, en este caso, es prospectiva. Utilizará entrevistas (presenciales y virtuales).

La investigación es una importante y muy valiosa herramienta para conocer el pasado, el presente, sobre hechos, realidades, situaciones, causas, efectos. Es más retrospectiva.

¿Podría describir el proceso de organización de una consulta nacional?

La organización de una consulta nacional depende de los objetivos de la misma. En el caso de la Consulta Nacional sobre el Futuro de la Formación Técnico Profesional en la República Dominicana se busca analizar el problema planteado desde cinco



¿Quién es?

Lorenzo Guadamuz Sandoval es doctor (Ph.D) en Administración y Planificación por Universidad de Montreal. Especialidades en Informática, Curriculum y Tecnologías Aplicadas a Educación (París Francia, Chile, USA, Brasil, Montreal).

Ha sido experto Internacional en países como México, Canadá, Guatemala, Costa Rica, Francia, Brasil y Perú. En la República Dominicana participó como asesor técnico principal en el Plan Decenal de Educación (años noventa) y en el Plan Decenal de Educación Superior (2008). Ha escrito más de 200 artículos sobre «la educación del futuro».

diferentes puntos de vista. Es como si tuviésemos un cubo que en cada cara tiene un color diferente, una forma diferente de ver el problema planteado desde la perspectiva de diferentes instituciones. Por eso la organización de la consulta se ha planteado desde las siguientes ópticas:

- **Organización de una Consulta Tripartita;** que es la esencia y la razón de ser del INFOTEP, conformado por el sector empresarial, el sector laboral y el sector gubernamental.
- **Organización de una Consulta Interna,** con todos los funcionarios de oficinas centrales de INFOTEP

para aprovechar su formación, su experiencia, su «expertise», su visión de futuro requerido.

- **Organización de una Consulta Regional,** que es la forma de ver la formación profesional desde los territorios, las provincias, las comunidades. Se organizan a su vez en cuatro consultas: Región Central, Región Este, Región Norte y Región Sur.
- **Organización de una Consulta Abierta,** se busca tener la visión de la comunidad ampliada, por lo que se consulta en las siguientes cuatro modalidades: Medios de Comunicación, Organizaciones Políticas, Organizaciones Religiosas, Organizaciones Comunitarias.
- **Organización de una Consulta Externa, Académico/Técnica.** Acá se busca la opinión de participantes en tres modalidades: Organismos Internacionales, Organismos de Investigación y Gremios Profesionales, Especialistas de la Diáspora.

¿Cuál sería la forma de aplicación de los resultados de una consulta nacional?

En varias formas se pueden aplicar los resultados de una Consulta Nacional, como la que realiza INFOTEP sobre el futuro de la formación técnico profesional en la República Dominicana. A manera de ejemplo, menciono las siguientes:

- Una mayor conciencia y compromiso de las personas e instituciones participantes sobre la importancia y perspectivas de la formación profesional en el país
- Una mejor visión de cómo evolucionará en los próximos años el empleo, la pérdida de empleos por la creciente automatización y uso de la inteligencia artificial aplicada a la industria y los servicios; el desempleo, el empleo informal; y por ende la evolución que deberán sufrir los procesos de formación y capacitación que ofrece el INFOTEP, para de esa manera capacitar a la población dominicana acorde a los cambios que en esos aspectos se producirán en las próximas décadas y con mayor impacto en el próximo decenio
- Una reformulación de las políticas y programas de capacitación de INFOTEP



**Dra. Jacqueline
Malagón**
Ex secretaria de Educación

La Transformación del Docente: de lo Análogo a lo Digital

La Era Digital es una sociedad tecnológica, donde los hábitos y estilos de vida han evolucionado por el desarrollo constante de las tecnologías digitales y el Internet. Las herramientas tecnológicas han originado nuevas formas de comunicarnos, de trabajar, de divertirnos y vivir en sociedad, vivir en comunidades virtuales. En el plano educativo y como resultado de toda esta revolución tecnológica, el rol del docente se ha visto impactado de manera directa por todas estas innovaciones; es por ello que muchos maestros han tenido que realizar los ajustes necesarios para poner a la par las metodologías, procesos y contenidos de enseñanza de forma que los aprendizajes sean efectivos.

Estamos viviendo una transformación. Hoy en día, ya es una realidad la educación a distancia y virtual. Esto implica que los profesores ya no pueden continuar con los mismos recursos y

herramientas de antes y que para poder realizar su labor en educación, la misma debe ser transformada, lo que conlleva una serie de eventos secuenciales y lineales, y lo mismo pasa a ser un evento que desencadena un sinnúmero de cambios en los métodos de estudio y de participación directa.

Sin embargo, esos cambios digitales y tecnológicos nos indican que, así como varían los recursos del docente al tener contacto directo con los alumnos, por otro lado, se ganan muchas herramientas valiosas que, incluso, les exigen más allá de lo necesitado. Lo que esto nos dice es que no solo en la forma de dar y recibir conocimiento se está innovando, sino incluso en la forma de cómo evaluar a los estudiantes y en donde se puede constatar si la transferencia de conocimientos en realidad está siendo efectiva, eficaz y se están logrando los objetivos trazados



de aprendizaje, ayudando a cerrar, incluso, brechas, entre las sociedades altamente desarrolladas en el ámbito educativo.

En los países más desarrollados, lo digital ha sustituido casi de manera completa a lo analógico, por ejemplo: en la forma de producción del discurso escrito (correspondencia personal, comercial y empresarial, textos académicos y científicos, publicaciones editoriales) y su transmisión (correo electrónico, internet).

La primera necesidad que podemos ver de lo dicho anteriormente es la de añadir un nuevo ámbito al concepto de alfabetización: el digital. La alfabetización tradicional, centrada en la capacidad de usar la correspondencia hablar-escribir; la alfabetización funcional, centrada en las capacidades comunicativas de usar la lectura y la escritura de modo eficaz (comprender ideas generales y secundarias, discriminar datos relevantes e irrelevantes, hacer inferencias, etc.) en el mundo letrado analógico, y la alfabetización digital, centrada en las capacidades específicas que impone el soporte digital en el uso de la escritura, vemos en esta mayor alcance al conocimiento global.

La enseñanza y los maestros deben ir de la mano con las actualizaciones que van surgiendo con el tiempo y tratar de estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías, métodos y competencias demandadas en el área educativa en todos sus niveles. Los docentes deben entender que la humanidad está desplazando los métodos habituales, y que las rutinas pedagógicas antes utilizadas cada día, van obteniendo más y más innovaciones en los procesos de aprendizaje en la medida en que las ciencias avanzan.

En tiempos anteriores, el profesor podía cometer errores al enseñar y los alumnos ni cuenta se daban. Hoy, cualquier error se puede detectar al

instante por la información que a mano tienen los estudiantes con los aparatos digitales. Los estudiantes de hoy se pueden adelantar a las enseñanzas del profesor. Todavía más, las pueden ampliar alcanzando mayores conocimientos que los que les imparten. Los profesores desempeñan otros roles, que en ocasiones si se quedan rezagados, no lo desempeñan. Ejemplos: vigilar a los estudiantes es una misión obsoleta del maestro; orientar y/o facilitar a cambio de vigilar; perseguir la memoria de los estudiantes y obligar a recitar de memoria las enseñanzas, es función antigua; la buena memoria es tarea de dispositivos digitales. Esto es lo que ha ido obligando al docente a actualizarse y crear o desarrollar estrategias que le permitan continuar con la transmisión de conocimientos de una manera efectiva, de calidad y adecuada a los tiempos y necesidades de los estudiantes.

El impacto que ha tenido la era digital en nuestras vidas es de una envergadura que hace años no podíamos imaginar. Los cambios que se han generado son numerosos. Conscientes de su potencial, cada vez son más los ámbitos que están apostando por esta tendencia digital y también formar parte de una de las bases de cualquier población como lo es la educativa, en lo relativo al docente es una de las partes más impactadas y obligadas a buscar la forma de lograr una transición de lo análogo a lo digital.

«La era digital ha deparado que la manera de aprender y enseñar haya sufrido un cambio radical, lo que ha provocado que la concepción de una educación-producto haya pasado a transformarse en una educación basada en el caos, el cambio y la inestabilidad. Educación líquida es la expresión escogida por el sociólogo Zygmunt Bauman para definir una educación que parece que ha abandonado la noción del conocimiento útil para toda la vida para sustituirla

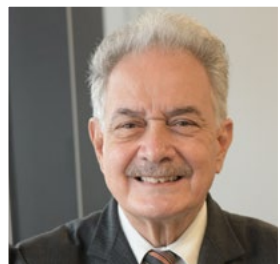


por un conocimiento de usar y tirar: un torbellino de cambio, donde el conocimiento parece mucho más atractivo cuando se adapta al uso instantáneo, para una sola ocasión (Bauman, 2007). Por ende, los docentes deben considerar estas nuevas variables y adaptarse»¹.

Nos encontramos ante un momento de innovación en los principales fundamentos del actual sistema educativo en la República Dominicana. En dicho cambio se debe tener en cuenta que los mismos son propios de una sociedad que se va articulando en redes y las características exclusivas de los nativos digitales. También se debe considerar las exigencias del

mercado laboral. La finalidad del maestro es preparar al alumno con conocimientos firmes, fuertes y con base crítica y sentido común para poder discernir y analizar y a la vez adquirir nuevas enseñanzas de una forma en la que la transformación digital se convierta en su mayor aliado, tanto en proceso de aprendizaje como de poner en práctica lo aprendido, es decir, de adquirir competencias. Todos estos cambios se han conformado en la creación de nuevas competencias asociadas a las TIC, las que hoy en día están en vigencia siendo utilizadas y ya sustituyen a los métodos antiguos de lograr los objetivos y cumplir con los indicadores de evaluación.

1. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>: Viñals Blanco, Ana; Cuenca Amigo, Jaime El rol del docente en la era digital Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, agosto, 2016, pp. 103-114 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.



Bienvenido Pérez
García

Asesor de la Dirección
General del INFOTEP

DISYUNTIVA VOCACIONAL: EL ESTUDIANTE FRENTE A LA ENCRUCIJADA, FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL VS. CARRERA UNIVERSITARIA



En la actualidad se estima que la obsolescencia profesional de los graduados universitarios es como sigue:

- Ingenieros civiles, industriales, eléctricos y mecánicos, de sistemas y otros: 15 años.
- Médicos, paramédicos y profesionales de la salud: 10 años
- Especialistas y sub-especializados, médicos e ingenieriles: 15 años
- Licenciados en carreras humanísticas y de comunicación: 12 años
- Ciencias aplicadas de química, física, medio ambiente, bio ciencias y otros: 9 años
- Otras carreras y ámbitos profesionales: 8-9 años

Víctimas de la adelantada tecnología de la información, redes sociales y dispositivos móviles que nos traen abrumadoras —y contradictorias— informaciones acerca de todo y de todos, las generaciones millennial y post millennial, están signadas por nuevos paradigmas con valoraciones cambiantes y relativos códigos de conducta.

En ese contexto, los jóvenes estudiantes de la República Dominicana, como ciertamente de casi todos los demás países del mundo, enfrentan la cada vez más difícil decisión de qué estudiar, adónde dirigir su tiempo, esfuerzo y dinero en pos de una profesión u ocupación personalmente satisfactoria y a la vez redituable, es decir, que les permita un empleo decente o en cambio emprender exitosas iniciativas productivas como emprendedores.



No obstante el prurito o creencia, por más de tres siglos en boga, del prestigio, status y bondades que una licenciatura, ingeniería o doctorado trae a quien se titula en una carrera universitaria, lo cierto, puntualizando estadísticamente, es que hoy en día va en aumento el escandaloso ejército de egresados universitarios desempleados, y por demás, con escasas posibilidades futuras de insertarse en los mercados de trabajo.

¿Por qué? Pues porque las empresas de todo orden de actividad: industrias, comercios y entidades de servicio, en su esfuerzo por ser más eficientes y competitivas frente a un cambiante mercado y el cada vez más exigente e informado público usuario y consumidor, requieren personas con habilidades técnicas o desempeño gerencial muy específicos y los titulados de carreras superiores clásicas o de corte formal no satisfacen esas demandas concretas.

Sin entrar en disquisiciones argumentales sobre la idoneidad curricular de los «pensa» de instituciones de educación superior, y su pertinencia o aplicabilidad al mundo del ya bien entrado siglo XXI, es una realidad meridiana que la actualización continua de un graduado superior es indispensable para su supervivencia profesional y laboral.

¿Y qué es obsolescencia profesional?

Es la pérdida de la vida útil de un profesional para ejercer productivamente su carrera y/o insertarse en el mercado de trabajo, si no se ha actualizado, razón por la que se observa en la República Dominicana y en muchos países, la afluencia de ofertas en post grados, maestrías y diplomados cuyo objetivo —no necesariamente bien logrado— es afinar y converger al egresado en conocimientos más específicos y concretos.

Las carreras y ocupaciones nacen, cambian y hasta mueren, conforme a las nuevas necesidades impuestas por las extensiones humanas.

El Mundo de las Extensiones Humanas

Desde finales del siglo XIX países como Alemania, España, Francia, Inglaterra, Japón y los Estados Unidos, entre otros, perfeccionaron programas de capacitación y formación técnica ante la progresiva complejidad del crecimiento industrial que el mundo de entonces experimentaba.

Este paso de la industria del 2do orden, que implicaba la metamorfosis de insumos y bienes semitransformados en productos terminados a través de calderas, motores, turbinas y otros ingenios más autónomos, marcó el inicio de la educación técnico profesional a través de

institutos tecnológicos y escuelas vocacionales.

Los seres humanos hemos venido desarrollando una relación cada vez más compleja con nuestro entorno físico en la búsqueda de riqueza, soluciones y comodidades, elaborando instrumentales más sofisticados para manejar con mayor control y mejores resultados el medio natural, en una relación a la vez, menos directa, que los filósofos de la ciencia han dado en llamar «las extensiones del hombre».

Son estas «extensiones» de maquinaria, instrumental, programas, protocolos autónomos y aplicaciones las que requieren personas con competencias más enfocadas en el manejo óptimo, mantenimiento, reparación, mejoramiento e innovación, en esta vertiginosa evolución, de cada cambio paradigmático que en el mejor de los estimados, si a principios del presente siglo se calculaba ocurría cada 5 años, en el presente 2020-2021 es de 4 años y el número sigue descendiendo.

Por otra parte, la formación técnico profesional, tanto la post secundaria como la 'agradual', que no requiere tal nivel de escolaridad formal, están ofreciendo oportunidades concretas y asequibles de formación y capacitación, llevando a sus egresados al nivel de ser certificados en sus respectivas carreras técnico profesionales seleccionadas.

De manera que, si algún prontuario pudiéramos enunciar como orientación para mover a los jóvenes estudiantes indecisos y a la población que no logra incorporarse a empleos decentes, a optar por escoger alguna formación o capacitación técnico profesional sería el siguiente:

1. Una educación formal superior o universitaria de 4-7 años, con los presentes esquemas curriculares, no garantiza necesariamente empleos ni inserción en el mercado laboral

2. Se desvanece rápidamente la línea divisoria entre el egresado universitario y el egresado certificado técnico profesional; así también, el status y prestigio de ambos comienza a equipararse
3. Una formación técnico profesional con cientos de capacitaciones y acciones formativas a escoger, tiene hasta diez veces más probabilidades de lograr empleo, y en menos tiempo
4. La compensación por ingresos, tanto salarial como por ganancias, de los emprendedores, en el caso concreto de los egresados del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional —INFOTEP— es, en la mayoría de las instancias, igual, mejor y en no pocos casos significativamente mayor, que el recibido o producido por los egresados de muchas de las carreras tradicionales o clásicas de educación superior

Actualmente el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional posee un banco curricular de más de 1,200 acciones formativas, e incorpora y actualiza nuevas acciones formativas acorde a los nuevos desafíos y paradigmas surgidos. En ese esquema competitivo se prepara para asumir también la formación en la Tecnología 4.0, que incluye la Robótica y la Inteligencia Artificial.

Más de 350 de sus capacitaciones son altamente demandadas por las empresas industriales, comerciales y de servicios, no solo para especializar y perfeccionar las competencias y desempeño de su personal activo sino, sobre todo, para que el INFOTEP les apoye en la preparación de los nuevos recursos y talentos humanos que estos establecimientos necesitan y desean ávidamente emplear.





Opinión

INFOTEP ESTÁ
PREPARÁNDOSE
PARA LOS CAMBIOS
QUE ESTE NUEVO
ESCENARIO
PRESENTA. EL
FUTURO DEL
TRABAJO ESTÁ
SIENDO ALIMENTADO
POR LAS NUEVAS
TECNOLOGÍAS, PERO
SU DESARROLLO E
IMPACTOS SERÁN
DETERMINADOS POR
LAS PERSONAS Y LAS
INSTITUCIONES

OIT E INFOTEP

40 AÑOS DE LIDERAZGO Y
COOPERACIÓN EN LA FORMACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL

El Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) estrenó en febrero su nueva sede excelencia de la región de América Latina y el Caribe en la aplicación del referido programa, con el propósito de crear una red de proveedores dentro y fuera del país.

En el 40 aniversario de la creación del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) es relevante recordar los estrechos lazos que lo unen a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y, en especial, a la red de instituciones de formación profesional (IFP) nucleadas en torno al Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional de la OIT (Cinterfor), que tiene su sede en Montevideo, Uruguay.

Sus orígenes en la cooperación horizontal para impulsar la industrialización

Al momento de la creación del INFOTEP en 1980, OIT/Cinterfor contaban ya con 17 años de existencia y de activa promoción del intercambio y la cooperación entre los países de la región en materia de formación profesional.

Con el estímulo de la Recomendación de la OIT No. 57 sobre formación profesional, emanada de la 25ª Conferencia Internacional del Trabajo, en 1952, la OIT comenzó a cooperar activamente con las primeras IFP surgidas durante la década de 1940, en Brasil (SENAI y SENAC), Argentina (CNAOP) y Uruguay (UTU), y creó otras nuevas IFP en la región, como el SENA (1957), en Colombia, y el INCE (1959), en Venezuela.

Fue en esos años que se gestó la idea de crear una herramienta que hiciese más permanente y sistemática la cooperación y el intercambio. Así, en la VII Conferencia de Estados de América miembros de la OIT en 1961 (Buenos Aires, Argentina), los representantes de gobiernos, trabajadores y empleadores propusieron a la OIT la creación del Cinterfor, la cual se materializaría en 1963.

En las décadas siguientes, el mapa de América Latina y el Caribe se iría completando con nuevas IFP.

La creación del INFOTEP estuvo signada por este proceso en varios sentidos. En primer lugar, las consideraciones sobre la necesidad de que la República Dominicana contara con este instrumento eran análogas a las de los otros países de la región.

En aquel momento, la necesidad del intercambio y la promoción de la formación profesional en la región estaba vinculada al enfoque de industrialización por sustitución de importaciones (ISI), que se difundió ampliamente en la región entre 1950 y 1980.

En este proceso la disponibilidad de una mano de obra calificada y semicalificada era una condición necesaria para su efectiva implementación. El INFOTEP permitió también ampliar las oportunidades educativas y de acceso a empleos de calidad entre la población, especialmente para los jóvenes menos favorecidos.

En segundo lugar, a través de la cooperación horizontal entre los países de la región en el campo de la FP, la formulación de un cierto «modelo institucional americano de la FP», con rasgos distintivos, animada por la OIT a través de OIT/Cinterfor, había ido madurando. Así, la mayoría de las IFP creadas en aquellos años se caracterizaban por:

- Su independencia de los sistemas regulares de educación y la proximidad con el medio laboral;
- Un financiamiento basado en una cuota compulsoria de las empresas bajo la forma de una contribución sobre la nómina salarial;
- La participación de los sectores directamente involucrados: gobiernos, empleadores y trabajadores, consagrada en los órganos de conducción de las IFP.

Tercero, para fines de la década de 1970, la red de IFP nucleada en torno a OIT/Cinterfor se hallaba plenamente consolidada, y el espíritu de cooperación y solidaridad que animaba a todos sus miembros era también un rasgo distintivo de aquel modelo americano de la FP. Colaborar en el diseño y creación de nuevas instituciones y apoyarse mutuamente para mejorar sus programas, instructores, centros y recursos didácticos, se consideraba como un deber y una responsabilidad, tanto como parte de su misión como para responder a las necesidades de formación de trabajadores y empresas en sus respectivos países.

Su estructura tripartita apoyada en el diálogo social

La estructura tripartita, que es la característica de la OIT, conformada por la cooperación de gobiernos, empleadores y trabajadores, era conocida por los impulsores dominicanos que crearon el INFOTEP, entre los cuales, y en nombre de todos ellos, quisiera recordar al doctor Osvaldo E. Díaz Fernández, el primer director general de la institución.

Se comenzó a gestar la futura institución a partir de un Proyecto de Cooperación Técnica de la OIT, cuyo objetivo era impulsar la formación profesional en la República Dominicana. Una consecuencia natural de esta estrecha relación fue que desde los primeros pasos se contó con la participación y el apoyo decidido no solo del Gobierno, el sector educativo y las Escuelas Vocacionales, sino también de los representantes de las organizaciones de empleadores y de trabajadores dominicanos.

Este proceso estuvo por supuesto acompañado de expertos de la OIT, bajo la coordinación de OIT/Cinterfor y su director en esa época, el brasileño João Carlos Alexim. Ello posibilitó la disponibilidad de la experiencia de varios países e IFP previamente creadas. Bajo esta

denominación de «expertos de OIT» que figura en la documentación histórica, participaron varios que, en su momento, habían sido impulsores de la creación de IFP en sus países, como fue el caso de Rodolfo Martínez Tono, protagonista en la creación en 1957 del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), en Colombia.

INFOTEP es una de las expresiones más claras del modelo institucional madurado a lo largo de décadas de cooperación horizontal. Es conducida por una Junta de Directores tripartita y paritaria. Su acción está enfocada al mundo del trabajo, acompañando sus transformaciones y adaptando sus servicios a los desafíos emergentes. Dispone de un sólido esquema de financiamiento apoyado en los aportes de gobierno, empleadores y trabajadores. Ha conseguido establecer una vasta red de centros de formación a nivel nacional, además de centros tecnológicos, centros de innovación y desarrollo docente y de asistencia, capacitación y competitividad empresarial. Esta red se articula, a su vez, con múltiples centros colaboradores (Centros Operativos del Sistema), acreditados por el propio INFOTEP, que refuerzan su cobertura y alcance. Y, por último, pero no menos importante, INFOTEP continúa siendo una institución abierta a la cooperación técnica horizontal que catalizó su origen, no solo para recibirla, sino también para ofrecerla a sus pares de América Latina y el Caribe, como lo demuestra su activa y sistemática participación en las actividades de la red de IFP nucleadas en torno a OIT/Cinterfor.

Así entonces, un INFOTEP con estas características se ha constituido a lo largo de cuarenta años en una herramienta fundamental para el desarrollo de las capacidades de los trabajadores y empresas dominicanas y, en definitiva, al servicio del desarrollo social y económico del país. Ello continúa siendo su principal activo para enfrentar los retos que plantean las actuales y aceleradas transformaciones en el mundo del trabajo.

INFOTEP dando pasos firmes hacia el futuro del trabajo

La Declaración del Centenario de la OIT para el Futuro del Trabajo, adoptada por la 108ª Conferencia Internacional del Trabajo de la OIT (en junio de 2019) al cumplir sus cien años de existencia, es de gran relevancia para instituciones como el INFOTEP, más aún por los retos que ha interpuesto la pandemia de la Covid-19 y sus secuelas sociales y económicas.

La Declaración del Centenario está centrada en el ser humano y unos de sus enfoques prioritarios es «Aumentar la inversión en las capacidades de las personas», apoyándolas en sus transiciones laborales y en la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas.

La capacitación de las personas es vista como responsabilidad compartida entre el gobierno, organizaciones de empleadores y organizaciones de trabajadores. Así, el llamado que la Conferencia de la OIT hace al fortalecimiento de las capacidades de todas las personas para beneficiarse de las oportunidades de un mundo en transición, basándose en el tripartismo y con el apoyo de la OIT, resulta totalmente familiar y natural para el INFOTEP.

Además, no hay que olvidar que los recursos humanos calificados son un ingrediente indispensable y central para el logro de un crecimiento sostenido, inclusivo y sostenible con empleo pleno y productivo y trabajo decente para todos, como lo promueve el objetivo 8 de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Al igual que otras IFP, INFOTEP enfrenta un escenario que difiere mucho de aquel que le dio origen. Existen problemas y rezagos heredados del siglo XX, a la vez que se agregan los nuevos desafíos del siglo XXI asociados con las grandes transformaciones que está experimentando el mundo del trabajo: cambios demográficos, cambios tecnológicos, nuevos paradigmas de producción, nuevos modelos de negocios, nuevas

formas de contratación, así como imperativos ambientales, incluyendo los impactos del cambio climático.

Las tendencias del futuro del trabajo nos llevan a un nuevo reto de preparar a los trabajadores y a las trabajadoras para un contexto de trabajo en la cuarta revolución tecnológica, con una intensidad mayor de conocimientos para usar las tecnologías nuevas asociadas con la digitalización y la industria 4.0, incluso la inteligencia artificial y la robótica.

Los cambios son de tal magnitud que tienen impactos en todos los segmentos de la economía: en la industria, los servicios y hasta en la agricultura. También tienen implicancias desde las grandes y medianas empresas, hasta las pequeñas y microempresas. La aceleración de la transformación tecnológica está abriendo nuevas oportunidades para las empresas y la generación de empleos cualificados, pero al mismo tiempo trae disrupciones que exponen las brechas digitales.

En este entorno de grandes transformaciones en el mundo del trabajo, las instituciones de formación técnico profesional como INFOTEP, tienen un rol prioritario para enfrentar a las transformaciones en el tejido productivo y en los mercados de trabajo, siendo impulsadas por el acelerado cambio tecnológico y por los impactos de la pandemia.

En este nuevo contexto, la demanda de trabajadores calificados y la necesidad de reskilling y upskilling a lo largo de la vida laboral son temas sumamente relevantes para los jóvenes (con especial atención a aquellos en condiciones de exclusión socioeconómica) y, al mismo tiempo, para los adultos que necesitan actualizar sus competencias con el fin de lograr una reintegración exitosa en el mercado de trabajo.

De igual manera, las transformaciones tienen impactos importantes para la pedagogía de los

cursos y la preparación de docentes, así como en materia de oferta vocacional y profesional.

Estos cambios retan a las instituciones de educación y de formación profesional a anticipar los nuevos requerimientos, a ofrecer educación a lo largo de la vida, a promover y facilitar el tránsito entre diversas formas y sistemas de educación y de formación profesional. Esto con frecuencia requiere no solo mejoras institucionales continuas, sino una reinversión institucional. Y eso es precisamente lo que está sucediendo en muchos países del mundo, una reinversión de la formación profesional.

INFOTEP está preparándose para los cambios que este nuevo escenario presenta. El futuro del trabajo está siendo alimentado por las nuevas tecnologías, pero su desarrollo e impactos serán determinados por las personas y las instituciones.

Por esta razón, el diálogo social es fundamental, tal como lo resalta la Declaración del Centenario de la OIT. En este sentido, el ejemplo de INFOTEP de Consulta Nacional con la sociedad es emblemático y coherente con sus orígenes en los principios del tripartismo y el diálogo social.

INFOTEP sigue siendo una institución innovadora con relación a las nuevas tendencias de la robótica y la inteligencia artificial. Ha iniciado una consulta nacional para dialogar con la sociedad respecto a sus políticas formativas, encaminar las necesidades de adecuar su currículo a los desafíos del mercado de trabajo y capacitar a los técnicos para hacer frente a los desafíos del mercado laboral del futuro.

Sabemos que INFOTEP está recorriendo este camino y demostrando su resiliencia frente a los retos actuales. Y sabemos que no está solo. Hoy, al igual que ayer, cuenta con la OIT y con la cooperación de la comunidad de la formación profesional en las américas, y todos contamos con el INFOTEP.



Guy Ryder

Director general Organización Internacional del Trabajo

Director general de la OIT desde el 2012, Guy Ryder. Su visión es una OIT que se anticipe y responda eficazmente a las realidades del siglo XXI, llegando a los más vulnerables y manteniéndose fiel a un mandato de justicia social.

Ha trabajado en la OIT en diversas capacidades, incluido el de director ejecutivo de responsable de las normas laborales y principios y derechos fundamentales en el trabajo.

De 2006 a 2010 fue secretario general de la Confederación Sindical Internacional (CSI), habiendo liderado la unificación del movimiento sindical internacional democrático.

Nacido en Liverpool (Reino Unido) en 1956, Guy Ryder estudió Ciencias Políticas y Sociales en la Universidad de Cambridge y Estudios Latinoamericanos en la Universidad de Liverpool.

La OIT es una organización tripartita integrada por gobiernos y representantes de empleadores y trabajadores.

PLAN OPERATIVO DEL INFOTEP

Contempla atender más de 30 mil empresas e impactar a más de 544 mil participantes

Para el año que recién inicia, el INFOTEP tiene como meta dar asistencia a 3 mil 250 empresas a nivel nacional.

El Plan Operativo 2021, un ambicioso documento que recoge las acciones prioritarias de la institución y establece las metas del año, fue aprobado por la Junta de Directores.

Contempla una inversión de 173 mil 288 millones 109 mil pesos para ejecutar 30 mil 122 acciones formativas y atender a 544 mil 399 participantes.

«Este plan recoge las principales iniciativas derivadas de las políticas y líneas de acción definidas en el Plan de Gobierno, vinculadas con el accionar de la institución, establecidas como prioritarias en esta gestión», expuso Rafael Santos Badía, director general del INFOTEP.

Citó entre esas prioridades, el fortalecimiento de la plataforma virtual y la promoción del acceso a la formación de participantes del INFOTEP en alto riesgo por pobreza extrema, en especial a los que se encuentran sin estudio y sin trabajo (sinsines).

El contexto actual, derivado de la pandemia del Covid-19, fue tomado en cuenta para establecer las metas institucionales.

Para este año 2021, registran una variación de aproximada el 25 %, respecto a años anteriores, en sus tres principales indicadores que son las acciones formativas, los participantes y las horas de instrucción.

Las acciones formativas del INFOTEP para el 2021 están agrupadas en 69 familias profesionales, estructuradas para el fortalecimiento y desarrollo del mercado productivo, industrial, turístico, hotelero, de salud, agropecuario y de formación y capacitación docente.

El INFOTEP, con una infraestructura ampliada, cuenta con cinco centros tecnológicos; la Escuela de Hotelería, Gastronomía y Pastelería, en Higüey; 56 talleres móviles; 277 centros operativos del sistema (COS); los centros de Desarrollo Docente y de Asistencia Empresarial y el de Formación Virtual.

“

«Este plan recoge las principales iniciativas derivadas de las políticas y líneas de acción definidas en el Plan de Gobierno, vinculadas con el accionar de la institución, establecidas como prioritarias en esta gestión»

Rafael Santos Badía,
director general del INFOTEP

CONTEMPLA UNA
INVERSIÓN DE

73 mil
288
millones

109,000
mil pesos para ejecutar

30,122

ACCIONES
FORMATIVAS Y
ATENDER A

544,399
PARTICIPANTES

